



“NON BISOGNA VALUTARE COSA L'ALUNNO SA FARE MA COSA SA FARE CON QUELLO CHE SA” (Wiggins)

ITALIANO – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE I			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
Ascolto L'allievo ascolta in modo pertinente comunicazioni, istruzioni, regole e brevi testi portando a termine autonomamente e con precisione le consegne date.	Ascolto L'allievo ascolta in modo appropriato comunicazioni, istruzioni, regole e brevi testi portando a termine le consegne date.	Ascolto L'allievo ascolta in modo essenziale comunicazioni, istruzioni, regole, brevi testi ponendo, a volte, domande chiarificatrici per portare a termine le consegne date.	Ascolto L'allievo ascolta in modo parziale o saltuariamente: comunicazioni, istruzioni, regole, brevi testi e non sempre riesce a portare a termine le consegne date.
Parlato Comunica esperienze personali e non in maniera accurata e con un linguaggio appropriato. Racconta oralmente una storia anche del proprio vissuto in modo accurato.	Parlato Comunica esperienze personali e non in maniera chiara e completa. Racconta oralmente una storia anche del proprio vissuto in modo corretto.	Parlato Comunica esperienze personali e non in maniera essenziale e/o con l'aiuto talvolta di domande stimolo. Racconta oralmente una storia anche del proprio vissuto in modo essenziale	Parlato Comunica esperienze personali e non in maniera frammentaria e/o con l'aiuto di domande stimolo. Racconta oralmente una storia anche del proprio vissuto in modo incompleto
Lettura e comprensione Legge in maniera sicura frasi e testi.	Lettura e comprensione Legge in maniera corretta parole, frasi e brevi testi.	Lettura e comprensione Legge in maniera meccanica lettere, parole e semplici frasi.	Lettura e comprensione Legge e comprende in maniera insicura, sillabe, parole e semplici frasi
Scrittura Copia e scrive frasi in modo autonomo e sicuro in stampato maiuscolo e minuscolo.	Scrittura Copia e scrive frasi in modo corretto in stampato maiuscolo e minuscolo.	Scrittura Copia autonomamente lo stampato maiuscolo ma scrive autonomamente semplici frasi solo se guidato.	Scrittura È in grado di scrivere sillabe o semplici parole solo se l'insegnante lo supporta attraverso semplificazioni.
Riflessione linguistica Usa in modo corretto digrammi e doppie.	Riflessione linguistica Usa i digrammi in modo adeguato.	Riflessione linguistica Utilizza i digrammi solo se guidato.	Riflessione linguistica Utilizza i digrammi solo per esercizi di copiatura.

ITALIANO – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE II e III			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
Ascolto L'allievo ascolta in modo pertinente comunicazioni, istruzioni e regole e testi portando a termine autonomamente e con precisione le consegne date.	Ascolto L'allievo ascolta in modo appropriato: comunicazioni, istruzioni, regole e brevi testi portando a termine le consegne date	Ascolto L'allievo ascolta in modo essenziale: comunicazioni, istruzioni, regole, brevi testi ponendo, a volte ,domande chiarificatrici per portare a termine le consegne date.	Ascolto L'allievo ascolta e comprende in modo parziale comunicazioni, istruzioni, regole e semplici testi, non sempre riesce a portare a termine le consegne date.
Parlato Comunica esperienze personali e non in maniera accurata e con un linguaggio appropriato. Racconta oralmente una storia anche del proprio vissuto in modo accurato.	Parlato Comunica esperienze personali e non in maniera chiara e completa. Racconta oralmente una storia anche del proprio vissuto in modo corretto.	Parlato Comunica esperienze personali e non in maniera essenziale e/o con l'aiuto talvolta di domande stimolo. Racconta oralmente una storia anche del proprio vissuto in modo essenziale.	Parlato Comunica esperienze personali e non in maniera frammentaria e/o con l'aiuto di domande stimolo. Racconta oralmente una storia anche del proprio vissuto in modo incompleto.
Lettura e comprensione Legge, comprende e memorizza in maniera sicura testi di vario genere.	Lettura e comprensione Legge, comprende e memorizza in maniera corretta testi di vario genere.	Lettura e comprensione Legge, comprende e memorizza in maniera meccanica testi di vario genere	Lettura e comprensione Legge, comprende e memorizza in maniera insicura testi di vario genere.
Scrittura Scrive frasi e brevi testi anche sotto dettatura in modo autonomo e sicuro.	Scrittura Scrive frasi e brevi testi anche sotto dettatura in modo corretto.	Scrittura Scrive frasi e brevi testi anche sotto dettatura in modo adeguato.	Scrittura Scrive frasi e brevi testi anche sotto dettatura in modo adeguato.
Riflessione linguistica Scrive graficamente, ortograficamente e morfologicamente in modo autonomo e sicuro.	Riflessione linguistica Scrive graficamente, ortograficamente e morfologicamente in modo corretto	Riflessione linguistica Scrive graficamente, ortograficamente e morfologicamente in modo adeguato.	Riflessione linguistica Scrive graficamente, ortograficamente e morfologicamente in modo incerto

ITALIANO – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE IV e V			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
Ascolto L'allievo presta attenzione prolungata nelle diverse attività e comprende informazioni e messaggi espliciti e impliciti.	Ascolto L'allievo presta attenzione appropriata nelle attività e comprende l'argomento principale di discorsi altrui e informazioni.	Ascolto L'allievo presta attenzione adeguata nelle attività e comprende il senso globale di discorsi altrui e informazioni.	Ascolto L'allievo presta attenzione parziale nelle attività e comprende in modo frammentario discorsi altrui e informazioni.

ITALIANO – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE IV e V

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>Parlato Interviene nelle conversazioni per argomentare a sostegno delle proprie opinioni. Espone un argomento di interesse generale o di studio utilizzando un lessico specifico ed effettuando eventuali collegamenti.</p>	<p>Parlato Interviene nelle conversazioni per esprimere la propria opinione in modo chiaro e pertinente. Espone un argomento di interesse generale o di studio con un linguaggio corretto e in modo ordinato.</p>	<p>Parlato Interviene nelle conversazioni per esprimere la propria opinione in modo essenziale. Espone un argomento di interesse generale o di studio con un linguaggio semplice e lineare.</p>	<p>Parlato Interviene con l'aiuto di domande stimolo nelle conversazioni per esprimere la propria opinione. Risponde in modo essenziale a domande relative ad argomenti di interesse generale o di studio.</p>
<p>Lettura e comprensione Legge testi narrativi e descrittivi in modo corretto, scorrevole ed espressivo cogliendone il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e le caratteristiche strutturali. Ricerca informazioni nei testi utilizzando strategie e tecniche di approfondimento, anche col supporto di strumenti digitali.</p>	<p>Lettura e comprensione Legge testi narrativi e descrittivi in modo corretto e scorrevole cogliendone il senso globale, le informazioni principali e le caratteristiche strutturali. Ricerca informazioni in testi con la guida di mappe e tabelle.</p>	<p>Lettura e comprensione Legge testi narrativi e descrittivi in modo adeguato cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Ricerca informazioni in testi con l'utilizzo di parole chiave.</p>	<p>Lettura e comprensione Legge semplici testi narrativi e descrittivi in modo incerto cogliendone il senso globale. Ricerca informazioni nei testi con la guida di domande stimolo.</p>
<p>Scrittura Produce e rielabora testi narrativi e descrittivi organizzando efficacemente le idee in scaletta e utilizzando un linguaggio ricco e articolato.</p>	<p>Scrittura Produce e rielabora testi narrativi e descrittivi in modo chiaro e ordinato utilizzando un lessico adeguato allo scopo.</p>	<p>Scrittura Produce testi narrativi e descrittivi utilizzando un linguaggio chiaro ed essenziale.</p>	<p>Scrittura Produce testi narrativi e descrittivi con la guida di uno schema dato utilizzando un linguaggio semplice.</p>
<p>Lessico Comprende dal contesto il significato di termini sconosciuti, cogliendo l'etimologia e le relazioni di significato tra parole, e li utilizza in modo opportuno nella produzione orale e scritta.</p>	<p>Lessico Comprende e utilizza adeguatamente termini nuovi scoperti in testi letti, con e senza l'ausilio del dizionario e intuisce le relazioni di significato tra parole.</p>	<p>Lessico Utilizza un adeguato patrimonio lessicale e consulta il dizionario per ricercare il significato di parole nuove.</p>	<p>Lessico Utilizza un modesto patrimonio lessicale e, se guidato, consulta il dizionario per ricercare il significato di parole nuove.</p>
<p>Riflessione linguistica Conosce in modo sicuro le convenzioni ortografiche e le applica consapevolmente. Riconosce e discrimina le diverse categorie grammaticali e sintattiche.</p>	<p>Riflessione linguistica Conosce le convenzioni ortografiche e le applica costantemente. Riconosce le diverse categorie grammaticali e sintattiche.</p>	<p>Riflessione linguistica Conosce in modo adeguato le convenzioni ortografiche e le applica quasi sempre. Riconosce le essenziali categorie grammaticali e sintattiche.</p>	<p>Riflessione linguistica Conosce in modo frammentario le convenzioni ortografiche e non sempre le applica. Riconosce parzialmente le diverse categorie grammaticali e sintattiche.</p>

STORIA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE I			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti. Riconosce relazioni di cicli temporali, di mutamenti, portando a termine autonomamente e con precisione le consegne date.	Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti. Riconosce relazioni di cicli temporali, di mutamenti, portando a termine le consegne date.	Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti. Riconosce di cicli temporali, di mutamenti, ponendo a volte domande chiarificatrici per portare a termine le consegne date.	Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti in modo parziale Riconosce relazioni di cicli temporali, di mutamenti in modo parziale e non sempre riesce a portare a termine le consegne date.

STORIA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE II e III			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
L'alunno usa la linea del tempo in modo autonomo e consapevole. Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato in modo consapevole Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato in modo parziale. individua e usa in modo completo e corretto fonti, indizi, tracce per la comprensione e ricostruzione dei vari momenti della preistoria. Comprende i testi storici proposti e individua le differenze e le analogie fra quadri storico- sociali diversi con sicurezza e chiarezza di linguaggio. Rielabora, con un linguaggio ricco ed appropriato, gli argomenti studiati utilizzando mappe concettuali, testi scritti e risorse digitali.	L'alunno usa la linea del tempo in modo appropriato e autonomo. Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato in modo appropriato e sicuro. Racconta le informazioni acquisite in modo sicuro. Individua e riconosce, con una buona padronanza, tracce e fonti per ricavare semplici conoscenze sulla preistoria. Comprende i testi storici proposti e individua le relazioni esistenti tra i diversi quadri storico-sociali in modo adeguato. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	L'alunno usa la linea del tempo in modo corretto. Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato in modo essenziale. Racconta le informazioni acquisite in modo essenziale. Individua sufficientemente indizi, fonti per ricostruire il passato relativo all'evoluzione degli esseri viventi nella preistoria. Conosce i concetti principali che differenziano i quadri storico- sociali. Espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando un linguaggio semplice.	L'alunno usa la linea del tempo e in modo insicuro. Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato in modo parziale. Racconta le informazioni acquisite in modo parziale. Individua tracce e fonti per ricostruire il passato ma, per utilizzarli, ha bisogno di essere guidato. Se guidato conosce parzialmente semplici quadri storico- sociali diversi. È incerto nell'elaborazione degli argomenti e utilizza un linguaggio "elementare".

STORIA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE IV e V			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale e sa effettuare collegamenti interdisciplinari.</p>	<p>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni; organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale, rielaborando l'argomento con termini appropriati.</p>	<p>Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato, ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi. Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso e con termini semplici.</p>

GEOGRAFIA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE I			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>Si muove nello spazio e rappresenta oggetti ed esperienze con sicurezza ed in modo consapevole.</p>	<p>Si muove nello spazio e rappresenta oggetti ed esperienze con sicurezza.</p>	<p>Si muove nello spazio e rappresenta oggetti ed esperienze.</p>	<p>Si muove nello spazio e rappresenta oggetti ed esperienze in modo incompleto.</p>

GEOGRAFIA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE II e III

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>L'alunno si orienta con sicurezza nei diversi ambienti geografici</p> <p>Osserva e riconosce spazi, ambienti e paesaggi diversi in modo sicuro e usa una terminologia appropriata per descriverli.</p> <p>Individua elementi fisici e antropici di un paesaggio con sicurezza.</p> <p>Riconosce in modo sicuro e consapevole gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio circostante e conosciuto (antropico e naturale) con autonomia e sicurezza, utilizzando gli strumenti necessari all'orientamento. Utilizza vari tipi di carte (geografiche, tematiche, satellitari), grafici e immagini, di vario genere per ricavare informazioni.</p> <p>Descrive e rappresenta, con un linguaggio ricco e specifico, in completa autonomia, le caratteristiche di paesaggi naturali ed antropici.</p> <p>Individua, descrive e rappresenta graficamente, in modo appropriato e sicuro, gli ambienti di terra e d'acqua.</p> <p>Distingue i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizzano.</p> <p>Osserva e comprende le trasformazioni del paesaggio di</p>	<p>L'alunno si orienta in modo corretto nei diversi ambienti geografici</p> <p>Osserva e riconosce spazi, ambienti e paesaggi diversi in modo corretto e usa una terminologia abbastanza appropriata per descriverli.</p> <p>Individua elementi fisici e antropici di un paesaggio correttamente.</p> <p>Riconosce in modo corretto gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Sa orientarsi in modo adeguato nello spazio circostante e conosciuto utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Ricava alcune informazioni utilizzando vari tipi di carte.</p> <p>Descrive e rappresenta, con un linguaggio sicuro, le caratteristiche di paesaggi naturali ed antropici.</p> <p>Riconosce, descrive e rappresenta</p>	<p>L'alunno si orienta con qualche incertezza nei diversi ambienti geografici</p> <p>Osserva e riconosce spazi, ambienti e paesaggi diversi con incertezza e usa una terminologia quasi sempre appropriata per descriverli.</p> <p>Individua elementi fisici e antropici di un paesaggio quasi sempre in modo corretto.</p> <p>Riconosce in modo adeguato gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio e conosce gli strumenti dell'osservazione indiretta. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la regione di appartenenza ed alcune regioni fisiche ed amministrative</p> <p>Descrive e rappresenta con un linguaggio semplice, le caratteristiche di paesaggi naturali</p>	<p>L'alunno si orienta in modo insicuro nei diversi ambienti geografici.</p> <p>Osserva e riconosce spazi, ambienti e paesaggi diversi con insicurezza e non usa una terminologia appropriata per descriverli.</p> <p>Individua elementi fisici e antropici di un paesaggio solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce solo se guidato gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio circostante e conosciuto (antropico e naturale), riconosce i punti cardinali sulle carte geografiche, ricava informazioni da carte geografiche, grafici ed immagini, solo se guidato</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi naturali ed antropici solo se guidato.</p> <p>Distingue, solo se guidato, gli ambienti di terra e d'acqua, gli</p>

GEOGRAFIA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE II e III

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
montagna, collina e pianura, dovute a fattori climatici, ambientali e umani in modo sicuro e autonomo Descrive e rappresenta, con un linguaggio ricco e specifico, in completa autonomia, le caratteristiche di paesaggi naturali ed antropici. Individua, descrive e rappresenta graficamente, in modo appropriato e sicuro, gli ambienti di terra e d'acqua. Distingue i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizzano. Osserva e comprende le trasformazioni del paesaggio di montagna, collina e pianura, dovute a fattori climatici, ambientali e umani in modo sicuro e autonomo.	graficamente i principali tipi di paesaggio geografico. Distingue i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizzano. Osserva e comprende le trasformazioni del paesaggio di montagna, collina e pianura dovuto a fattori climatici, ambientali e umani in modo appropriato.	ed antropici. Riconosce e rappresenta i principali tipi di ambienti di terra e d'acqua. Riconosce le trasformazioni del paesaggio di montagna, collina e pianura dovuto a fattori climatici, ambientali e umani. Individua alcune analogie e differenze.	elementi che li caratterizzano e li rappresenta graficamente. Riconosce le trasformazioni del paesaggio di montagna, collina e pianura dovuto a fattori climatici, ambientali e umani. e se guidato, individua alcune analogie e differenze.

GEOGRAFIA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE IV e V

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.

MATEMATICA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE I			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>Numeri L'alunno raggruppa, classifica insieme, legge e scrive i numeri in ordine progressivo e regressivo (entro il 30) con sicurezza e padronanza. Sa eseguire addizioni e sottrazioni anche mentalmente. Risolve in maniera sicura situazioni problematiche</p>	<p>Numeri L'alunno raggruppa, classifica insieme; legge e scrive i numeri in ordine progressivo e regressivo (entro il 30) in modo corretto. Sa eseguire addizioni e sottrazioni con sicurezza manipolando materiali. Risolve in maniera adeguata situazioni problematiche.</p>	<p>Numeri L'alunno raggruppa, classifica insieme; legge e scrive i numeri in ordine progressivo e regressivo (entro il 30) in modo essenziale. Sa eseguire addizioni e sottrazioni solo manipolando materiali. Risolve in maniera incerta situazioni problematiche.</p>	<p>Numeri L'alunno raggruppa, classifica insieme; legge e scrive i numeri in ordine progressivo e regressivo (entro il 20) con incertezza e/o con la guida dell'insegnante. Sa eseguire addizioni e sottrazioni solo manipolando materiali e con l'aiuto del docente o di un compagno. Risolve, solo se guidato e con l'ausilio del disegno, situazioni problematiche.</p>
<p>Spazio e figure Riconosce e rappresenta in maniera appropriata le figure geometriche principali (quadrato, rettangolo, triangolo).</p>	<p>Spazio e figure Riconosce e rappresenta in maniera essenziale le figure geometriche principali (quadrato, rettangolo, triangolo).</p>	<p>Spazio e figure Riconosce e rappresenta in maniera precisa le figure geometriche principali (quadrato, rettangolo, triangolo).</p>	<p>Spazio e figure Riconosce e rappresenta in maniera incerta le figure geometriche principali (quadrato, rettangolo, triangolo).</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni Riconosce e costruisce in modo adeguato istogrammi stabilendo relazioni.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Riconosce e costruisce in modo sufficiente istogrammi stabilendo relazioni.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Riconosce e a costruisce istogrammi stabilendo relazioni.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Poche volte riconosce e costruisce un insieme autonomamente e stabilire relazioni.</p>

MATEMATICA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE II			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>Numeri L'alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri entro il 100 Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio, moltiplicazioni in colonna senza cambio.</p>	<p>Numeri L'alunno legge, conta, scrive e opera con i numeri entro il 100 Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio, moltiplicazioni in colonna senza cambio.</p>	<p>Numeri L'alunno legge, conta, scrive, e opera con i numeri entro il 100 Con la guida dell'adulto esegue addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio, moltiplicazioni in colonna senza cambio</p>	<p>Numeri L'alunno legge, conta, scrive i numeri entro il 100; Solo con l'aiuto dell'insegnante esegue addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio, moltiplicazioni in colonna senza cambio.</p>

Spazio e figure Riconosce e denomina con precisione e sicurezza figure geometriche solide e piane,	Spazio e figure Riconosce e denomina figure geometriche solide e piane.	Spazio e figure Riconosce e denomina alcune figure geometriche solide e piane.	Spazio e figure Riconosce e denomina solo alcune figure geometriche solide e piane, con l'aiuto dell'insegnante.
Relazioni, dati e previsioni Individua l'operazione adeguata tra addizione, sottrazione e moltiplicazione per risolvere problemi Intuisce ed individua eventi certi, probabili e impossibili con sicurezza e autonomia.	Relazioni, dati e previsioni Individua l'operazione adeguata tra addizione, sottrazione e moltiplicazione per risolvere problemi Intuisce ed individua eventi certi, probabili e impossibili correttamente.	Relazioni, dati e previsioni Individua l'operazione adeguata tra addizione, sottrazione e moltiplicazione per risolvere problemi Intuisce ed individua eventi certi, probabili e impossibili con qualche incertezza.	Relazioni, dati e previsioni Individua l'operazione adeguata tra addizione, sottrazione e moltiplicazione per risolvere problemi Intuisce ed individua eventi certi, probabili e impossibili solo se guidato.

MATEMATICA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE III			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
Numeri L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.	Numeri L'alunno rappresenta l'entità numerica in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	Numeri L'alunno rappresenta l'entità numerica in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Numeri L'alunno rappresenta l'entità numerica in modo confuso. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.
Spazio e figure Riconosce, denomina e classifica linee, angoli e figure geometriche in modo articolato e flessibile. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace.	Spazio e figure Riconosce, denomina e classifica linee, angoli e figure geometriche con sicurezza. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Spazio e figure Riconosce, denomina e classifica linee, angoli e figure geometriche. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici.	Spazio e figure Riconosce, denomina e classifica linee, angoli e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo incerto.

Relazioni, dati e previsioni Interpreta i dati dei grafici e delle tabelle in modo autonomo e corretto.	Relazioni, dati e previsioni Interpreta in modo autonomo i dati dei grafici e tabelle.	Relazioni, dati e previsioni Interpreta parte dei dati dei grafici e tabelle.	Relazioni, dati e previsioni Ha difficoltà a interpretare grafici e tabelle
---	--	---	---

MATEMATICA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE IV			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
Numeri L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta e opera con le frazioni e le frazioni decimali in modo eccellente e in completa autonomia.	Numeri L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta e opera con le frazioni e le frazioni decimali in modo preciso e autonomo.	Numeri L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta e opera con le frazioni e le frazioni decimali in modo sostanzialmente corretto e adeguato.	Numeri L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta e opera con le frazioni e le frazioni decimali in modo essenziale.
Spazio e figure Confronta, misura e opera con misure di lunghezza, capacità e peso. Rappresenta e descrive le principali figure geometriche piane e ne calcola il perimetro in modo in modo eccellente e in completa autonomia.	Spazio e figure Confronta, misura e opera con misure di lunghezza, capacità e peso. Rappresenta e descrive le principali figure geometriche piane e ne calcola il perimetro in modo preciso e autonomo.	Spazio e figure Confronta, misura e opera con misure di lunghezza, capacità e peso. Rappresenta e descrive le principali figure geometriche piane e ne calcola il perimetro in maniera sostanzialmente corretta e adeguata.	Spazio e figure Confronta, misura e opera con misure di lunghezza, capacità e peso. Rappresenta e descrive le principali figure geometriche piane e ne calcola il perimetro in maniera essenziale ma con qualche incertezza.
Relazioni, dati e previsioni Sa esprimere la possibilità del verificarsi di un evento e sa risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo eccellente e in completa autonomia.	Relazioni, dati e previsioni Sa esprimere la possibilità del verificarsi di un evento e sa risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in maniera precisa e autonoma.	Relazioni, dati e previsioni Sa esprimere la possibilità del verificarsi di un evento e sa risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto e adeguato.	Relazioni, dati e previsioni Sa esprimere la possibilità del verificarsi di un evento e sa risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo essenziale ma con qualche incertezza.

MATEMATICA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE V			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>Numeri Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo chiaro e dettagliato. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica strategie risolutive anche in contesti più complessi.</p>	<p>Numeri Riconosce ed opera con i numeri interi e decimali in modo corretto e in piena autonomia. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica strategie risolutive in modo completo.</p>	<p>Numeri Riconosce ed opera con i numeri interi e decimali in modo essenziale. Esegue semplici calcoli in modo adeguato. È abbastanza autonomo nell'analizzare situazioni problematiche e nel progettare la strategia risolutiva.</p>	<p>Numeri Riconosce ed opera con i numeri interi e decimali con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici calcoli. Non è autonomo nell'analizzare situazioni problematiche e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>
<p>Spazio e figure Riconosce le proprietà delle figure piane applicandole in piena autonomia. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace.</p>	<p>Spazio e figure Riconosce le proprietà delle figure piane applicandole con sicurezza. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p>	<p>Spazio e figure Riconosce le proprietà delle figure piane in situazioni semplici. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici.</p>	<p>Spazio e figure Riconosce le proprietà delle figure piane applicandole solo se guidato. Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni Raccoglie e organizza i dati, effettua classificazioni e tabulazioni autonomamente e con efficacia.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Raccoglie e organizza i dati, effettua classificazioni e tabulazioni in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Raccoglie e organizza i dati, effettua classificazioni e tabulazioni se stimolato.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni Raccoglie e organizza i dati, effettua classificazioni e tabulazioni solo se guidato.</p>

SCIENZE – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE I			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>Osserva ed esplora l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, con piena consapevolezza Sa formulare semplici ipotesi e valutarne la validità attraverso semplici esperimenti Sa riferire sui contenuti appresi utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>Osserva ed esplora l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, con sicurezza Sa formulare semplici ipotesi e valutarne la validità attraverso semplici esperimenti Sa riferire sui contenuti appresi</p>	<p>Osserva ed esplora l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, con l'aiuto dell'adulto Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e coglierne la validità attraverso semplici esperimenti Con domande stimolo, riferisce sui contenuti appresi</p>	<p>Osserva l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, solo con l'aiuto dell'adulto Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti Non è ancora in grado di riferire sui contenuti appresi</p>

SCIENZE – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE II e III

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
L'alunno individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni e li classifica in modo sicuro e corretto; conosce in modo approfondito gli argomenti e utilizza un linguaggio appropriato. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo autonomo e completo; osserva e coglie gli elementi significativi della realtà circostante; rielabora in modo critico.	L'alunno individua e classifica proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni in modo corretto. Partecipa con interesse ad attività di progettazione e realizzazione di esperienze concrete e operative. È in grado di osservare e cogliere gli elementi significativi della realtà circostante porsi domande; formulare semplici ipotesi. Conosce gli argomenti e li sa riferire in modo chiaro	L'alunno individua proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. Possiede le essenziali conoscenze sugli argomenti e li riferisce con qualche incertezza. Nonostante dimostri qualche incertezza operativa, riesce a: osservare e cogliere gli elementi significativi; porsi domande sulla realtà circostante; formulare semplici ipotesi. Dimostra di possedere le essenziali conoscenze sugli argomenti, li riferisce con qualche incertezza.	L'alunno possiede una conoscenza sommaria degli argomenti e, se guidato, li riferisce in modo semplice. Se guidato, coglie gli aspetti significativi della realtà circostante; si pone semplici domande; formula semplici ipotesi. Possiede una conoscenza sommaria degli argomenti e, se guidato, li riferisce in modo semplice.

SCIENZE – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE IV e V

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
Conosce con piena sicurezza nozioni, concetti e procedimenti e approfondisce autonomamente gli argomenti di studio. Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo. Conosce e usa con padronanza il linguaggio scientifico; raccoglie dati, rappresenta graficamente e interpreta.	Conosce nozioni, concetti e procedimenti. Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato. Conosce e usa un linguaggio scientifico in modo appropriato.	Conosce in modo sufficiente nozioni, concetti e procedimenti. Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali. Guidato effettua esperimenti. Conosce e usa il linguaggio scientifico in modo semplice.	Conosce in modo inadeguato nozioni, concetti e procedimenti. Osserva i fenomeni non riuscendo a coglierne gli elementi essenziali. Dimostra scarsa conoscenza del linguaggio scientifico.

LINGUA INGLESE – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE I			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>Ascolto e comprensione Riesce a comprendere in modo sicuro ed appropriato gli elementi linguistici indicati.</p> <p>Interazione Comunica e utilizza gli elementi della L2 indicati, in modo sicuro e appropriato.</p> <p>Letture e comprensione Comprende parole e semplici frasi relative agli animali domestici ed ai cibi in modo sicuro e appropriato.</p> <p>Produzione scritta Riproduce in modo sicuro e appropriato suoni e ritmi della L2 in riferimento agli argomenti studiati.</p>	<p>Ascolto e comprensione Riesce a comprendere in modo corretto gli elementi linguistici indicati.</p> <p>Interazione Comunica e utilizza gli elementi della L2 indicati, in modo corretto.</p> <p>Letture e comprensione Comprende parole e semplici frasi relative agli animali domestici ed ai cibi in modo corretto.</p> <p>Produzione scritta Riproduce in modo corretto suoni e ritmi della L2 in riferimento agli argomenti studiati.</p>	<p>Ascolto e comprensione Riesce a comprendere in modo essenziale gli elementi linguistici indicati.</p> <p>Interazione Comunica e utilizza gli elementi della L2 indicati, in modo essenziale.</p> <p>Letture e comprensione Comprende parole e semplici frasi relative agli animali domestici ed ai cibi in modo essenziale.</p> <p>Produzione scritta Riproduce in modo essenziale suoni e ritmi della L2 in riferimento agli argomenti studiati.</p>	<p>Ascolto e comprensione Riesce a comprendere in parte gli elementi linguistici indicati.</p> <p>Interazione Comunica e utilizza gli elementi della L2 indicati, in parte.</p> <p>Letture e comprensione Comprende parole e semplici frasi relative agli animali domestici ed ai cibi in parte.</p> <p>Produzione scritta Riproduce in parte suoni e ritmi della L2 in riferimento agli argomenti studiati.</p>

LINGUA INGLESE – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE II e III			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>Ascolto L'alunno ascolta, comprende e memorizza con sicurezza il messaggio. Esegue in modo autonomo istruzioni relative al mondo animale.</p> <p>Letture e comprensione Legge in modo autonomo parole scritte e conosciute abbinate ad immagini.</p> <p>Produzione Scritta Scrive autonomamente e con correttezza parole e pronomi personali, aggettivi dimostrativi all'interno di una frase data.</p>	<p>Ascolto L'alunno ascolta e comprende in buona parte il messaggio. Esegue in modo appropriato istruzioni correlate al mondo animale.</p> <p>Letture e comprensione Legge correttamente parole scritte e conosciute, abbinate ad immagini.</p> <p>Produzione Scritta Crocetta e scrive in modo corretto aggettivi dimostrativi e pronomi personali in all'interno di una frase data</p>	<p>Ascolto L'alunno ascolta e comprende il senso generale del messaggio. Esegue semplici istruzioni correlate al mondo degli animali.</p> <p>Letture e comprensione Legge in modo parziale parole scritte e conosciute, abbinate ad immagini.</p> <p>Produzione Scritta Crocetta e scrive in modo abbastanza corretto aggettivi dimostrativi e il pronome personale all'interno di una frase data.</p>	<p>Ascolto L'alunno ascolta e comprende parte del messaggio. Comprende poche istruzioni e frasi correlate agli animali.</p> <p>Letture e comprensione Non legge in modo corretto parole scritte e conosciute, abbinate ad immagini.</p> <p>Produzione Scritta Crocetta e scrive in modo non sempre corretto aggettivi dimostrativi e riesce in parte ad individuare il pronome personale adeguato all'interno di una frase data.</p>

LINGUA INGLESE – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE IV e V			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>Ascolto Riesce a comprendere in modo sicuro il senso globale di un dialogo o di un testo ascoltato.</p> <p>Parlato Comunica utilizzando in modo sicuro e appropriato lessico e strutture atte a formulare domande e risposte relative a se stessi, all' ambiente familiare e scolastico, al tempo cronologico e alla routine quotidiana.</p> <p>Lettura e comprensione Legge con giusta intonazione e comprende brevi e semplici testi relativi a persone,ambiente familiare e scolastico,tempo cronologico eroutine quotidiana cogliendone con sicurezza il contenuto. Produzione Scritta Produce brevi testi su persone,ambiente familiare e scolastico,tempo cronologico eroutine quotidiana applicando le regole grammaticali e utilizzando in modo corretto lessico e strutture linguistiche noti.</p>	<p>Ascolto Riesce a comprendere in modo corretto il senso globale di un dialogo o di un testo ascoltato.</p> <p>Parlato Comunica utilizzando correttamente lessico e strutture atte a formulare domande e risposte relative a se stessi, all' ambiente familiare e scolastico, al tempo cronologico e alla routine quotidiana.</p> <p>Lettura e comprensione Legge e comprende in modo corretto brevi e semplici testi relativi a persone,ambiente familiare e scolastico,tempo cronologico eroutine quotidiana cogliendo il significato di parole e frasi.</p> <p>Produzione Scritta Produce brevi testi su persone,ambiente familiare e scolastico,tempo cronologico eroutine quotidiana utilizzando correttamente lessico e strutture linguistiche noti.</p>	<p>Ascolto Riesce a comprendere in modo essenziale il senso globale di un dialogo o di un testo ascoltato.</p> <p>Parlato Comunica utilizzando in modo essenziale lessico e strutture atte a formulare domande e risposte relative a se stessi, all' ambiente familiare e scolastico, al tempo cronologico e alla routine quotidiana.</p> <p>Lettura e comprensione Legge e comprende in modo essenziale brevi e semplici testi relativi a persone,ambiente familiare e scolastico,tempo cronologico eroutine quotidiana cogliendone il senso globale.</p> <p>Produzione Scritta Produce semplici frasi su persone,ambiente familiare e scolastico,tempo cronologico eroutine quotidiana utilizzando in modo essenziale lessico e strutture linguistiche noti.</p>	<p>Ascolto Riesce a comprendere parzialmente il senso globale di un dialogo o di un testo ascoltato.</p> <p>Parlato Comunica utilizzando parzialmente lessico e strutture atte a formulare domande e risposte relative a se stessi, all' ambiente familiare e scolastico, al tempo cronologico e alla routine quotidiana.</p> <p>Lettura e comprensione Legge e comprende parzialmente brevi e semplici testi relativi a persone,ambiente familiare e scolastico,tempo cronologico eroutine quotidiana cogliendone l'argomento principale.</p> <p>Produzione Scritta Produce semplici frasi su persone,ambiente familiare e scolastico,tempo cronologico eroutine quotidiana utilizzando parzialmente lessico e strutture linguistiche noti.</p>

TECNOLOGIA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE I e II			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>Esplorare ed Osservare Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.</p> <p>Progettare ed Interpretare Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.</p>	<p>Esplorare ed Osservare Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.</p> <p>Progettare ed Interpretare Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.</p>	<p>Esplorare ed Osservare Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.</p> <p>Progettare ed Interpretare Esegue semplici istruzioni d'uso.</p>	<p>Esplorare ed Osservare Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Progettare ed Interpretare Esegue semplici istruzioni d'uso.</p>

TECNOLOGIA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE III, IV e V			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>Esplorare ed Osservare Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.</p> <p>Progettare ed Interpretare Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Esplorare ed Osservare Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.</p> <p>Progettare ed Interpretare Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Esplorare ed Osservare Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Progettare ed Interpretare Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Esplorare ed Osservare Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro.</p> <p>Progettare ed Interpretare Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.</p>

MUSICA – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE I, II, III, IV e V			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>L'alunno dimostra entusiasmo e piacere per l'evento artistico; partecipa creativamente e consapevolmente esplorandole proprie possibilità espressive; all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere; esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici e strumentali con ottimi risultati.</p>	<p>L'alunno è molto interessato all'evento artistico – espressivo; partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale; si pone con volontà nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.</p>	<p>L'alunno è interessato all'evento artistico – espressivo; partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. È attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente.</p>	<p>L'alunno è poco interessato all'evento artistico – espressivo; partecipa alle lezioni solo se sollecitato. È attratto solo dal contenuto ludico dell'evento musicale e dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae; fatica a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando poca volontà nel correggersi anche se sostenuto dal docente.</p>

ARTE E IMMAGINE – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE I			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
L'alunno sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato; colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato e originale il colore; sa leggere le immagini, ricavandone le informazioni principali.	L'alunno sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana; colora in modo abbastanza preciso, rispettando gli spazi; riesce a cogliere gli elementi principali delle immagini.	L'alunno sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, ma con un tratto incerto e impreciso; colora frettolosamente non riempiendo adeguatamente gli spazi, utilizzando il colore in modo occasionale e non collegandolo alla osservazione della realtà; riesce a leggere solamente in modo superficiale le immagini.	L'alunno sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo non del tutto comprensibile; non sa leggere immagini di vario tipo.

ARTE E IMMAGINE – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE II e III			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
L'alunno sa rappresentare in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico. L'alunno manifesta interesse lo stato di conservazione di un bene artistico-culturale e comprende l'importanza di comportamenti corretti per la loro salvaguardia.	L'alunno sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato; sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico.	L'alunno sa rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo superficiale utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico pittoriche; sa riconoscere il significato di un'immagine, senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico.	L'alunno sa rappresentare in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; non sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche; non sa riconoscere il significato di un'immagine.

ARTE E IMMAGINE – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE IV e V			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
L'alunno sa osservare e descrivere in modo appropriato ed originale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; sa utilizzare in modo creativo gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.	L'alunno sa osservare e descrivere adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.	L'alunno sa osservare e descrivere in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; sa utilizzare in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio, senza comprenderne il valore artistico.	L'alunno sa osservare e descrivere in modo superficiale e non sempre adeguato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente; sa riconoscere saltuariamente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; non sa utilizzare gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; non riconosce ed apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE I, II e III			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
L'alunno utilizza in modo corretto i piccoli e i grandi attrezzi e li usa sempre correttamente per eseguire esercizi, percorsi e giochi. Rispetta con precisione la sequenza temporale di azioni ginniche. Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Ha un perfetto controllo del proprio corpo in posizione statica e in fase dinamica. Coordina i suoi movimenti e li utilizza con precisione. Partecipa ai giochi e sempre rispetta le regole. Si inserisce sempre significativamente nei giochi di squadra dando un importante contributo.	L'alunno sa utilizzare i piccoli e i grandi attrezzi per effettuare movimenti e percorsi. Rispetta la sequenza temporale di azioni ginniche. Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi. Ha un buon controllo del corpo sia in posizione statica, sia in fase dinamica. Sa coordinare i movimenti. Partecipa a giochi e rispetta le regole. Si inserisce nei giochi di squadra dando un buon contributo. Sa dosare con buona padronanza i gesti e la forza a seconda della necessità.	L'alunno effettua movimenti con l'utilizzo di attrezzi e riesce, pur con qualche incertezza, a rispettare la sequenza temporale di azioni ginniche. Conosce parzialmente le parti del corpo. Riesce a controllare il proprio corpo in fase statica e dinamica. Ha una sufficiente coordinazione nei movimenti. Partecipa a giochi ma non sempre rispetta le regole. Sa inserirsi nei giochi di squadra, anche se il suo contributo è parziale. Fa ancora un po' fatica a dosare nel gioco gesti e forza secondo la necessità.	L'alunno è in difficoltà se deve effettuare movimenti con l'utilizzo di attrezzi e se deve rispettare la sequenza temporale di azioni ginniche. Ha uno scarso controllo del proprio corpo in posizione statica e dinamica. Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. Fatica a coordinare i movimenti. Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi. Si inserisce con difficoltà nei giochi di squadra e non riesce a dare un contributo per il corretto svolgimento

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE I, II e III

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
Sa dosare con precisione i gesti e la forza durante il gioco a seconda della necessità. Sa agire con autocontrollo nelle diverse situazioni (scolastiche-extra scolastiche). Conosce e rispetta sempre le regole di prevenzione e della cura di sé.	Sa agire con autocontrollo anche se a volte necessità di richiamo dell'adulto. Conosce ed applica le regole di prevenzione e della cura di sé.	Sa agire con parziale autocontrollo. Conosce le regole di prevenzione e della cura di sé.	del gioco. Non riesce a dosare gesti e forza secondo la necessità. Non sa autocontrollarsi. Non ha ancora interiorizzato le regole di prevenzione e della cura di sé.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE IV e V

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
L'alunno utilizza in modo corretto il proprio corpo e il movimento in relazione al tempo e al ritmo.	L'alunno sa padroneggiare il proprio corpo e il movimento in relazione al tempo e al ritmo.	L'alunno sa organizzare in modo abbastanza corretto il movimento in relazione al tempo e al ritmo.	L'alunno fatica ad organizzare il movimento in relazione al tempo e al ritmo.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE IV e V

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI ACQUISIZIONE
10/9	8/7	6	5
<p>Utilizza e sa migliorare gli schemi motori e posturali in qualsiasi situazione di gioco e di attività sportiva.</p> <p>Ha acquisito e continua a migliorare le capacità condizionali (rapidità, resistenza, forza rapida).</p> <p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta costantemente le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</p> <p>È consapevole del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.</p> <p>Ha piena consapevolezza delle principali funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Sa promuovere e organizzare condizioni di benessere personale e altrui.</p>	<p>Utilizza correttamente gli schemi motori e posturali indispensabili all'organizzazione del movimento - ha acquisito le principali capacità condizionali (rapidità, resistenza, forza rapida).</p> <p>Conosce e rispetta le principali regole dei giochi di squadra proposti.</p> <p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p> <p>Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.</p> <p>È consapevole delle principali funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Sa promuovere condizioni di benessere personale e altrui.</p>	<p>Sa utilizzare gli schemi motori e posturali per la realizzazione del movimento.</p> <p>È in via di acquisizione delle principali capacità condizionali (rapidità, resistenza, forza rapida).</p> <p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.</p> <p>Non sempre riesce ad accettare la sconfitta e le decisioni arbitrali.</p> <p>Si avvia a conoscere il rapporto fra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.</p> <p>Sta acquisendo consapevolezza delle principali funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Sa promuovere condizioni di benessere personale ma non sempre quello altrui.</p>	<p>Utilizza con difficoltà gli schemi motori e posturali.</p> <p>Non ha ancora acquisito le principali capacità condizionali (rapidità, resistenza, forza rapida).</p> <p>Non partecipa e manifesta difficoltà nel conoscere e rispettare le regole dei giochi di squadra proposti.</p> <p>Non sa accettare la sconfitta e le decisioni dell'arbitro.</p> <p>Non sa comprendere il rapporto fra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.</p> <p>Ha scarsa consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari).</p> <p>Non sa promuovere condizioni di benessere.</p>

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (IRC) – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE I

Livelli / Indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Rielaborazione dei contenuti essenziali della religione: cogliere nel creato i segni della bontà e provvidenza di Dio Creatore e Padre</p>	<p>L'alunnorielabora le conoscenze e gli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi.</p> <p>Apporta contributi personali e sa proporre proprie opinioni.</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro.</p> <p>È in grado di esporre in maniera adeguata gli argomenti e i concetti dei contenuti proposti con brevi riflessioni personali.</p>	<p>L'alunnocoglie le conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali.</p> <p>Applica le conoscenze e le procedure in situazioni note.</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati e svolge compiti semplici in situazioni note.</p> <p>Sa applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio semplice.</p> <p>Va aiutato ad applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>L'alunno possiede le conoscenze essenziali in modo incompleto.</p> <p>Va aiutato e supportato per l'acquisizione minima dei contenuti e delle abilità richiesti.</p>

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (IRC) – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE I

Livelli / Indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Capacità di riconoscere ed apprezzare i valori etici e religiosi: riconoscere la diversità come ricchezza e occasione per la crescita di ciascuno.	Comprende e apprezza l'importanza delle specificità di ciascuno con riflessioni personali sulle esperienze vissute all'interno del gruppo classe.	Comprende e apprezza gli elementi fondamentali della propria crescita e del riconoscimento dell'altro.	Riconosce e comprende le differenze e gli elementi in comune di ciascuna persona all'interno del gruppo classe.	Riconosce le differenze e gli elementi in comune di ciascuna persona all'interno del gruppo classe.	Riconosce alcuni elementi legati agli aspetti di ciascuno e fatica ad riconoscere la diversità come occasione di incontro.	Va aiutato a riconoscere e a comprendere alcuni elementi legati alla crescita di ciascuno e ha bisogno di maturare ancora il riconoscimento dell'altro.
Capacità di accostarsi alle fonti bibliche e ai documenti: ascoltare e saper raccontare alcuni episodi biblici dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento	Si accosta e utilizza in modo appropriato e corretto i contenuti legati al brano biblico. Organizza in modo creativo e produttivo i materiali proposti.	Si accosta e utilizza in modo appropriato e corretto i contenuti legati al brano biblico e i materiali proposti.	Si accosta in modo autonomo ai brani biblici. Organizza in modo adeguato i materiali proposti.	Si accosta alle fonti bibliche attraverso le indicazioni dell'insegnante cogliendone gli aspetti fondamentali del brano biblico e dei materiali proposti.	Si accosta alle fonti bibliche attraverso le indicazioni dell'insegnante cogliendone solo alcuni aspetti essenziali del brano biblico e dei materiali proposti.	Va aiutato ad accostarsi alle fonti bibliche per capirne gli aspetti essenziali narrativi e religiosi.
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici: riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante	Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio, riconosce gli aspetti religiosi legati alle feste, apportando spunti personali.	Si esprime con un linguaggio vario e appropriato e riconosce gli aspetti religiosi legati alle feste, in modo completo.	Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato e riconosce gli aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime utilizzando termini adeguati e riconosce gli aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e riconosce alcuni aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e corretto e non riconosce gli aspetti religiosi legati alle feste.
Interesse e partecipazione	Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assume con responsabilità e autonomia decisioni consapevoli. Partecipa attivamente e con contributi personali positivi per sé e per gli altri.	Partecipa in modo attivo alle attività e l'interesse nelle proposte lo stimola a contributi personali e motivanti per il gruppo classe.	Partecipa in modo attivo e con interesse alle attività proposte.	Partecipa in modo superficiale agli argomenti proposti durante l'attività didattica. Mostra un interesse abbastanza costante.	Partecipa in modo superficiale agli argomenti proposti durante l'attività didattica. Va motivato e supportato per dare continuità all'interesse.	Va aiutato per non avere un atteggiamento di rinuncia di fronte alle attività didattiche proposte. Va sollecitato e motivato in ogni passaggio.

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (IRC) – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE II e III

Livelli / Indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Rielaborazione dei contenuti essenziali della religione: cogliere che Gesù di Nazaret si manifesta come l’Emmanuele, il Messia, nell’ambiente in cui vive e opera.</p>	<p>L’alunnorielabora le conoscenze e gli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Apporta contributi personali e sa proporre proprie opinioni in modo pertinente.</p>	<p>L’alunno possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. È in grado di esporre in maniera adeguata gli argomenti e i concetti dei contenuti proposti con brevi riflessioni personali.</p>	<p>L’alunnocoglie le conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Applica le conoscenze e le procedure in situazioni note.</p>	<p>L’alunno possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati e svolge compiti semplici in situazioni note. Sa applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>L’alunno possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice. Va aiutato ad applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>L’alunno possiede le conoscenze essenziali in modo incompleto. Va aiutato e supportato per l’acquisizione minima dei contenuti e delle abilità richiesti.</p>
<p>Capacità di riconoscere ed apprezzare i valori etici e religiosi: scoprire che attraverso il nome di ciascun bambino si riconosce l’altro come persona da rispettare. Scoprire che l’amicizia ci aiuta ad essere accoglienti, attenti e rispettosi verso gli altri.</p>	<p>Dimostra piena comprensione dell’importanza di ciascuno come occasione di crescita personale e collettivo.</p>	<p>Individua gli elementi fondamentali della propria crescita, accoglie e apprezza l’altro nella sua unicità.</p>	<p>Riconosce e comprende e apprezza le differenze e gli elementi in comune di ciascuna persona all’interno del gruppo classe.</p>	<p>Riconosce e comprende le differenze e gli elementi in comune di ciascuna persona all’interno del gruppo classe.</p>	<p>Riconosce alcuni elementi legati agli aspetti di ciascuno e fatica ad riconoscere la diversità come occasione di crescita e di incontro.</p>	<p>Va aiutato a riconoscere e a comprendere alcuni elementi legati alla crescita di ciascuno e ha bisogno di maturare ancora il riconoscimento dell’altro.</p>
<p>Capacità di accostarsi alle fonti bibliche e ai documenti: ascoltare, comprendere e rielaborare episodi biblici, riferiti all’Antico e Nuovo Testamento. Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico e farsi accompagnare nell’analisi per collegarlo alla propria esperienza.</p>	<p>Sa accostarsi e utilizzare in modo appropriato e corretto i contenuti legati al brano biblico. Sa gestire in modo creativo e produttivo i materiali proposti.</p>	<p>Sa accostarsi e utilizzare in modo appropriato e corretto i contenuti legati al brano biblico e i materiali proposti.</p>	<p>Si accosta in modo autonomo le fonti bibliche. Sa gestire in modo adeguato i materiali proposti.</p>	<p>Si accosta alle fonti bibliche attraverso le indicazioni dell’insegnante cogliendone gli aspetti fondamentali del brano biblico e dei materiali proposti.</p>	<p>Si accosta alle fonti bibliche attraverso le indicazioni dell’insegnante cogliendone solo alcuni aspetti essenziali del brano biblico e dei materiali proposti.</p>	<p>Va aiutato ad accostarsi alle fonti bibliche per capirne gli aspetti essenziali narrativi e religiosi, attraverso schemi e semplificazioni.</p>

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (IRC) – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE II e III

Livelli / Indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici: riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio, apportando spunti personali.	Si esprime con un linguaggio vario e appropriato e riconosce gli aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato e sa riconoscere gli aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e consueto riconosce alcuni aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e sa riconoscere alcuni aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e corretto e fa fatica a riconoscere gli aspetti religiosi legati alle feste.
Interesse e partecipazione	Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assume con responsabilità e autonomia decisioni consapevoli. Partecipa attivamente e con contributi personali positivi per sé e per gli altri.	Partecipa in modo attivo alle attività proposte e l'interesse nelle proposte lo stimola a contributi personali e motivanti per il gruppo classe.	Partecipa in modo attivo e con interesse alle attività proposte.	Partecipa in modo superficiale agli argomenti proposti durante l'attività didattica. Mostra un interesse abbastanza costante.	Partecipa in modo superficiale agli argomenti proposti durante l'attività didattica. Va motivato e supportato per dare continuità all'interesse.	Va aiutato per non avere un atteggiamento di rinuncia di fronte alle attività didattiche proposte. Va sollecitato e motivato in ogni passaggio.

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (IRC) – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE IV e V

Livelli / Indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Rielaborazione dei contenuti essenziali della religione: cogliere il significato della Rivelazione di Dio, attraverso la storia del popolo ebraico. Cogliere il significato della vita e il messaggio di Gesù nel suo contesto storico e religioso, attraverso dipinti e icone, per scoprire come la proposta cristiana sia stata interpretata e comunicata e vissuta nel corso dei secoli.	L'alunno possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi. Applica con precisione i processi. Svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note. Sa esporre in maniera chiara e completa gli	L'alunno possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro. Applica in modo corretto i processi. Svolge compiti e problemi in situazioni anche non note. È in grado di esporre in maniera adeguata gli argomenti e i concetti dei contenuti proposti con brevi riflessioni personali.	L'alunno possiede le conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Applica le conoscenze in situazioni note. È in grado di esporre in maniera adeguata gli argomenti e i concetti dei contenuti proposti.	L'alunno possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati. Svolge compiti semplici in situazioni note. Possiede in modo essenziale le conoscenze e le abilità. Sa applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice. Va aiutato ad applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Applica con incertezza i processi anche in situazioni note. Va aiutato e supportato per l'acquisizione dei contenuti e delle abilità richiesti.

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (IRC) – Primaria – Descrittori livello (valutazione) di CLASSE IV e V

Livelli / Indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	argomenti trattati e sa proporre e sostenere le proprie opinioni personali					
<p>Capacità di riconoscere ed apprezzare i valori etici e religiosi: riconoscere nella vita e nel messaggio di Gesù proposte per la creazione di una reale solidarietà tra tutti gli uomini, nel rispetto della diversità e nel confronto costruttivo con il messaggio delle altre religioni. Scoprire momenti di dialogo e di rispetto tra le diverse religioni del mondo.</p>	Dimostra piena comprensione dell'importanza di ciascuno con approfondite riflessioni personali sui valori esistenti e vissuti.	Sa individuare gli elementi fondamentali del fatto religioso, nella sua valenza essenziale, storica e culturale, riconoscendo differenze ed analogie tra le diverse culture e religioni.	Riconosce e apprezza sempre e consapevolmente i valori etici e religiosi, comprendendone le differenze e gli elementi in comune.	Riconosce e comprende gli elementi legati agli aspetti fondamentali del fatto religioso, nella sua valenza essenziale, storica e culturale.	Riconosce e comprende alcuni elementi legati agli aspetti fondamentali del fatto religioso, nella sua valenza essenziale, storica e culturale.	Va aiutato a riconoscere e a comprendere alcuni elementi legati agli aspetti fondamentali del fatto religioso, nella sua valenza essenziale, storica e culturale.
<p>Capacità di accostarsi alle fonti bibliche e ai documenti: scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. Attualizzare il messaggio contenuto nel brano biblico cogliendone i rimandi alla propria esperienza personale, familiare e sociale.</p>	Sa accostarsi e utilizzare in modo appropriato e corretto i contenuti legati al brano biblico. Sa gestire in modo creativo e produttivo i materiali proposti.	Sa accostarsi e utilizzare in modo appropriato e corretto i contenuti legati al brano biblico e i materiali proposti.	Si accosta in modo autonomo le fonti bibliche. Sa gestire in modo adeguato i materiali proposti.	Si accosta alle fonti bibliche attraverso le indicazioni dell'insegnante cogliendone gli aspetti fondamentali del brano biblico e dei materiali proposti.	Si accosta alle fonti bibliche attraverso le indicazioni dell'insegnante cogliendone solo alcuni aspetti essenziali del brano biblico e dei materiali proposti.	Va aiutato ad accostarsi alle fonti bibliche per capirne gli aspetti essenziali narrativi e religiosi, attraverso schemi e semplificazioni.
<p>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici: intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>	Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio, apportando spunti personali sugli aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime con un linguaggio vario e appropriato e riconosce gli aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato e sa riconoscere gli aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e consueto riconosce alcuni aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e sa riconoscere alcuni aspetti religiosi legati alle feste.	Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e corretto e fa fatica a riconoscere gli aspetti religiosi legati alle feste.
<p>Interesse e partecipazione</p>	Sa proporre e sostenere le proprie	Partecipa in modo attivo alle attività	Partecipa in modo attivo e con	Partecipa in modo superficiale agli	Partecipa in modo superficiale agli	Va aiutato per non avere un atteggiamento

	opinioni e assume con responsabilità e autonomia decisioni consapevoli. Partecipa attivamente e con contributi personali positivi per sé e per gli altri.	proposte e l'interesse nelle proposte lo stimola a contributi personali e motivanti per il gruppo classe.	interesse alle attività proposte.	argomenti proposti durante l'attività didattica. Mostra un interesse abbastanza costante.	argomenti proposti durante l'attività didattica. Va motivato e supportato per dare continuità all'interesse.	di rinuncia di fronte alle attività didattiche proposte. Va sollecitato e motivato in ogni passaggio.
--	---	---	-----------------------------------	---	--	---

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, i docenti coordinatori propongono l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA					
Competenze chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Valutazione.	Livello
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). E' consapevole del significato delle	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Ottimo	Avanzato

<p>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>	<p>L’alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza. Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	Distinto	
		<p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”. Ha introdotto i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p>	<p>L’alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	Buono	Intermedio
		<p>Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. E’ consapevole dei principi</p>	<p>L’alunno ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	Discreto	
			<p>L’alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	Sufficiente	Base
			<p>L’alunno ha acquisito conoscenze minime, con l’aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e</p>	Insufficiente	Iniziale

	CITTADINANZA DIGITALE	normativi relativi al concetto di "privacy. E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)	comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.		
--	-----------------------	--	---	--	--

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:

DISCIPLINA	TEMI	ORE/ANNO	QUADRIMESTRE
ITALIANO	1. la tutela dei diritti umani . 2. l' educazione alla legalità : il contrasto alle mafie , alla discriminazione di genere , la lotta al razzismo e al bullismo .	4h	1°/2°
STORIA	1. la Costituzione , l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. 2. lo Statuto dell'Autonomia Siciliana . 3. la storia della bandiera e l' inno nazionale .	6h	1°/2°
GEOGRAFIA	1. la tutela del patrimonio ambientale , delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali.	3h	1°
SCIENZE	1. gli obiettivi dell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2. le connessioni tra le varie dimensioni della sostenibilità: ambientale, economica e sociale e i nuovi modelli di sviluppo .	6h	1°/2°
TECNOLOGIA	1. i mezzi e le forme di comunicazione digitale . 2. l' uso consapevole dei social e delle fonti di informazione sul web (affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali). 3. le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 4. i possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...) e il Documento di ePolicy d'Istituto. 5. le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.	6h	1°/2°
ARTE E IMMAGINE	1. la difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	3h	2°
ED. MOTORIA	1. l' educazione alla salute e la promozione di corretti stili di vita . 2. l' educazione stradale e la formazione di base in materia di protezione civile .	3h	2°
RELIGIONE	1. il volontariato e la cittadinanza attiva .	2h	1°
TOTALE		33	ANNO