



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAEE03800D
NA 38 - QUARATI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La scuola è ubicata nel quartiere Vomero, uno dei più belli e attivi di Napoli, in cui arte e cultura si fondono per offrire ai residenti svariate opportunità di formazione culturale (scuole, istituti di lingua straniera, biblioteche, monumenti storici, musei, cinema, ludoteche, associazioni...) e di tempo libero (centri sportivi, parchi, giardini pubblici...), in un ambiente favorito dalla natura e collegato con il resto della città attraverso una fitta ed efficace rete di trasporto. Sono presenti sul territorio luoghi d'interesse di carattere storico, artistico e culturale che coinvolgono l'utenza nelle varie fasce d'età. La ricca rete commerciale, con le sue isole pedonali negli ultimi anni si è particolarmente incrementata, grazie anche alla collaborazione del comune e di varie associazioni, dando vita ad una serie di iniziative ricreative e associative che coinvolgono i bambini in età scolare. Ne consegue che il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni risulta medio-alto. Nella scuola è presente una percentuale di studenti stranieri sia di prima che di seconda generazione.

VINCOLI

Si rilevano disarmonie valoriali consistenti sia in troppo elevate aspettative dei genitori nei confronti dei figli, sia in un'eccessiva delega educativo-assistenziale nei confronti di terzi. Ciò comporta che la scuola si trova spesso in una condizione di solitudine educativa e deve assumere un ruolo di mediazione tra alte aspettative dei genitori verso i figli in termini meramente valutativi rispetto agli apprendimenti (che in alcuni casi determinano un'inclinazione del livello di autostima con conseguente regressione delle capacità di apprendimento e relazione) e gli obiettivi educativi finalizzati alla completa ed equilibrata crescita della persona. Si ritiene a ciò correlato il progressivo aumento del disagio manifestato dagli alunni che si esprime come senso di inadeguatezza, difficoltà ad accettare le regole, frustrazione da negazione.... Molte famiglie (significativa la percentuale di famiglie monogenitoriali, allargate, con figli unici e/o adottati.) evidenziano uno stato di insicurezza e fragilità psicologica; da ciò talvolta ne consegue una considerevole difficoltà di ricoprire proficuamente i ruoli genitoriali: i bambini non sempre sono adeguatamente sostenuti nel loro percorso di crescita educativa che viene ostacolato da un'eccessiva permissività o da una significativa trascuratezza nel trasmettere le regole del vivere civile. Si registra una crescente richiesta di ampliamento dell'orario scolastico (organizzazione a tempo pieno) per esigenze lavorative delle famiglie; talvolta ciò rafforza la delega, in termini quantitativi, alla scuola anche rispetto a prerogative proprie dell'ambito genitoriale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola opera in un contesto ricco di opportunità avvalendosi del supporto di varie agenzie territoriali tra cui ASL, Questura, Carabinieri, Comune, Centri di riabilitazione per disabili, collaborazione con i servizi sociali e la municipalità in riferimento ad iniziative riguardanti l'Offerta Formativa. La scuola non perde studenti da un anno all'altro tranne singoli casi giustificati da cambi di residenza / domicilio. Accoglie studenti provenienti da altre scuole e da altri contesti socio-culturali attivando percorsi d'integrazione e inclusione personalizzati attraverso l'utilizzo sia di risorse interne ma anche risorse esterne attraverso collaborazioni con Enti Universitari. La situazione complessiva degli studenti per fasce di età appare equilibrata.

VINCOLI

Gli interventi specifici richiesti talvolta risultano molto complessi e non sempre rientrano nella competenza scolastica necessitando di sistematici interventi interistituzionali. Ne consegue che le risorse disponibili risultano inadeguate sotto il profilo quantitativo - consistenza organica - e qualitativo - specifiche professionalità - rispetto alle esigenze rilevate. L'Ente locale non riesce a garantire i necessari interventi di competenza con particolare riferimento alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola è corredata di adeguato patrimonio multimediale e tecnologico in continuo aggiornamento tutte le classi sono dotate di computer e la quasi totalità di esse è provvista di LIM o di monitor, hardware e accessori. I laboratori (linguistico, scientifico, tecnologico, ceramica, di psicomotricità e quello creativo) sono dotati di strutture e strumenti adeguati. Nella scuola è presente un ampio locale adibito a teatro nonché a sala riunioni dotato di dispositivi tecnologici in costante incremento; è presente un'ampia palestra nella sede centrale. Tutti gli spazi attrezzati sono massimamente utilizzati da tutta l'utenza sia in orario curricolare che extracurricolare.

VINCOLI

Necessità di risorse economiche per garantire maggiore manutenzione, adeguamento e custodia delle attrezzature e degli spazi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il corpo docente consta di 140 docenti con ridotto numero di incarichi annuali. L'istituto si avvale anche della collaborazione di esperti esterni. I docenti sono qualificati e dotati di competenze trasversali acquisite anche con specifiche attività di formazione a livello universitario, post-universitario e professionale. I settori di interesse riguardano -l'impiego della tecnologia informatica -il linguaggio teatrale -la didattica della lingua straniera -la didattica della varie discipline -l'ecologia ambientale -l'impiego delle varie forme di arte. L'età del personale è concentrata nella fascia più alta (circa 50) e rappresenta un punto di forza per l'esperienza professionale acquisita. Si registra una marcata stabilità del personale che favorisce un'organizzazione equilibrata e funzionale dell'intero apparato scolastico. Il capo d'Istituto dirige il Circolo da ormai 16 anni e ciò garantisce incisiva stabilità a tutti i portatori d'interesse e a tutto il personale della scuola

VINCOLI

La stabilità del corpo docente, pur offrendo garanzia di professionalità e competenza maturate nel tempo, configura un utilizzo non completamente diffuso e costante delle strategie di didattica innovativa sia in campo linguistico che tecnologico nonostante il contesto sia corredata di strumenti e laboratori specifici per un percorso di scuola proiettata al digitale.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La scuola è ubicata nel quartiere Vomero, uno dei più belli e attivi di Napoli, in cui arte e cultura si fondono per offrire ai residenti svariate opportunità di formazione culturale (scuole, istituti di lingua straniera, biblioteche, monumenti storici, musei, cinema, ludoteche, associazioni...) e di tempo libero (centri sportivi, parchi, giardini pubblici ...), in un ambiente favorito dalla natura e collegato con il resto della città attraverso una fitta ed efficace rete di trasporto. Sono presenti sul territorio luoghi d'interesse di carattere storico, artistico e culturale che coinvolgono l'utenza nelle varie fasce d'età. La ricca rete commerciale, con le sue isole pedonali negli ultimi anni si è particolarmente incrementata, grazie anche alla collaborazione del comune e di varie associazioni, dando vita ad una serie di iniziative ricreative e associative che coinvolgono i bambini in età scolare. Ne consegue che il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni risulta medio-alto. Nella scuola, è presente una percentuale di studenti stranieri sia di prima che di seconda generazione.

VINCOLI

Si rilevano disarmonie valoriali consistenti sia in troppo elevate aspettative dei genitori nei confronti dei figli, sia in un'eccessiva delega educativo- assistenziale nei confronti di terzi. Ciò comporta che la scuola si trova spesso in una condizione di solitudine educativa e deve assumere un ruolo di mediazione tra alte aspettative dei genitori verso i figli in termini meramente valutativi rispetto agli apprendimenti (che in alcuni casi determinano un'inclinazione del livello di autostima con conseguente regressione delle capacità di apprendimento e relazione) e gli obiettivi educativi finalizzati alla completa ed equilibrata crescita della persona. Si ritiene a ciò correlato il progressivo aumento del disagio manifestato dagli alunni che si esprime come senso di inadeguatezza, difficoltà ad accettare le regole, frustrazione da negazione Molte famiglie (significativa la percentuale di famiglie monogenitoriali, allargate, con figli unici e/o adottati.)evidenziano uno stato di insicurezza e fragilità psicologica ; da ciò talvolta ne consegue una considerevole difficoltà di ricoprire proficuamente i ruoli genitoriali: i bambini non sempre sono adeguatamente sostenuti nel loro percorso di crescita educativa che viene ostacolato da un'eccessiva permissività o da una significativa trascuratezza nel trasmettere le regole del vivere civile. Si registra una crescente richiesta di ampliamento dell'orario scolastico (organizzazione a tempo pieno) per esigenze lavorative delle famiglie; talvolta ciò rafforza la delega, in termini quantitativi, alla scuola anche rispetto a prerogative proprie dell'ambito genitoriale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola opera in un contesto ricco di opportunità avvalendosi del supporto di varie agenzie territoriali tra cui ASL , Questura, Carabinieri, Comune, Centri di riabilitazione per disabili , collaborazione con i servizi sociali e la municipalità in riferimento ad iniziative riguardanti l'Offerta Formativa. La scuola non perde studenti da un anno all'altro tranne singoli casi giustificati da cambi di residenza /domicilio Accoglie studenti provenienti da altre scuole e da altri contesti socio-culturali attivando percorsi d'integrazione e inclusione personalizzati attraverso l'utilizzo sia di risorse interne ma anche risorse esterne attraverso collaborazioni con Enti Universitari. La situazione complessiva degli studenti per fasce di età appare equilibrata.

VINCOLI

Gli interventi specifici richiesti non sempre hanno una tempistica adeguata e le risorse professionali ed economiche risultano esigue rispetto alle esigenze rilevate. L'Ente locale non riesce a garantire i necessari interventi di competenza con particolare riferimento alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola è corredata di adeguato patrimonio multimediale e tecnologico in continuo aggiornamento tutte le classi sono dotate di computer e la quasi totalità di esse è provvista di LIM o di monitor, hardware e accessori. I laboratori (linguistico, scientifico, tecnologico, ceramica, di psicomotricità e quello creativo) sono dotati di strutture e strumenti adeguati. Nella scuola è presente un ampio locale adibito a teatro nonché a sala riunioni dotato di dispositivi tecnologici in costante incremento; è presente un'ampia palestra nella sede centrale. Tutti gli spazi attrezzati sono massimamente utilizzati da tutta l'utenza sia in orario curricolare che extracurricolare.

VINCOLI

Necessità di apprezzabili risorse economiche per garantire costante manutenzione, adeguamento e custodia delle attrezzature e degli spazi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il corpo docente consta di 140 docenti con ridotto numero di incarichi annuali. L'istituto si avvale anche della collaborazione di esperti esterni. I docenti sono qualificati e dotati di competenze trasversali acquisite anche con specifiche attività di formazione a livello universitario, post-universitario e professionale. I settori di interesse riguardano -l'impiego della tecnologia informatica -il linguaggio teatrale -la didattica della lingua straniera -la didattica delle varie discipline -l'ecologia ambientale -l'impiego delle varie forme di arte L'età del personale è concentrata nella fascia più alta (circa 50) e rappresenta un punto di forza per l'esperienza professionale acquisita. Si registra una marcata stabilità del personale che favorisce un'organizzazione equilibrata e funzionale dell'intero apparato scolastico. Il capo d'Istituto dirige il Circolo da ormai 16 anni e ciò garantisce incisiva stabilità a tutti i portatori d'interesse e a tutto il personale della scuola

VINCOLI

La stabilità del corpo docente, pur offrendo garanzia di professionalità e competenza maturate nel tempo, potrebbe comportare il rischio della " cristallizzazione" dei ruoli; pertanto si offre un'ampia opportunità di condivisione, scambi, apertura e partecipazione in ambito collegiale soprattutto nei confronti del personale in ingresso.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Ampliare e consolidare percorsi e strategie miranti a rafforzare le competenze sociali e civiche.	Utilizzare le competenze sociali e civiche sperimentate in classe nei vari contesti di esperienza.

Attività svolte

La scuola ha attivato molteplici percorsi atti a favorire forme di comportamento partecipativo permettendo agli alunni di lavorare in modo condiviso, efficace, collaborativo per la costruzione della vita sociale in linea con le priorità emerse nel RAV:

- attività di ampliamento, prolungando il tempo scuola, che hanno coinvolto tutte le classi su tematiche di approfondimento della programmazione didattica con specifiche caratteristiche legate alle fasce di età (emozioni, conoscenza di sé stessi, crescita, diritti/doveri, educazione civica e cittadinanza attiva...)
- PON e POR (inclusione e lotta al disagio, rispetto di regole condivise a scuola, nel gioco e nello sport...)
- Progetti curriculari a cura dei docenti e/o con esperti esterni (storia, scienze, archeologia, ambiente, salute, lingua inglese....)

- Manifestazioni aperte al territorio

Accoglienza/ Continuità "Benvenuti a scuola". La manifestazione nasce con l'obiettivo di vivere la scuola come luogo di benessere psicofisico, predisponendo un ambiente accogliente , ludico, stimolante e propositivo per genitori ed alunni con un chiaro messaggio di partecipazione, collaborazione ed interazione.

Ha la finalità di:

- promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico
- favorire un sereno distacco dalla famiglia
- trasmettere fiducia ed affidabilità ai genitori dimostrando organizzazione e collaborazione, creando un momento ludico di festa nel rispetto delle regole di sicurezza

Manifestazione scolastica "Natale insieme"

Il progetto ha forte valenza educativa e didattica in quanto frutto di una sinergia tra le varie componenti scolastiche che si adoperano tutte per rendere la scuola un ambiente festoso ed accogliente. Si attivano laboratori di lettura e scrittura sul tema natalizio, si realizzano laboratori grafico- pittorici- pratico- manuali per decorare la scuola, per manipolare e creare oggetti artigianali che verranno esposti sui banchi della mostra. Sviluppare la creatività, stimolare la progettazione condivisa, promuovere la collaborazione, favorire la gratificazione nell' esporre le proprie opere, diventano gli obiettivi fondamentali della manifestazione che mira, come ogni iniziativa scolastica, a contribuire positivamente al percorso di crescita degli alunni.

Manifestazione "Libri in festa"

Il progetto mira a:

- Promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l'amore per la lettura, proponendola come attività libera capace di porre l'alunno in relazione con sé stesso e con gli altri, sradicando la concezione del leggere come un dovere unicamente scolastico
- Alimentare la fantasia e la creatività
- Conoscere la varietà della produzione narrativa per bambini

Risultati

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO

Nella Scuola Primaria gli interventi di ampliamento hanno prodotto risultati molto positivi sia dal punto di vista relazionale in termini di partecipazione e collaborazione che per ciò che riguarda l'apprendimento e l'acquisizione di specifiche competenze. I dati della presenza assidua degli alunni ne sono una conferma e vanno valutati con una doppia chiave di lettura:

- testimoniano la validità per i beneficiari diretti
- sono la prova di una condivisione da parte delle famiglie che garantiscono la presenza degli alunni in orario pomeridiano extracurricolare anche nei casi di classi a tempo pieno.

PON – POR

L'alta percentuale di frequenza degli alunni che ha seguito i percorsi PON ("Cittadinanza italiana ed europea e cura di beni comuni" Educazione motoria, sport e gioco didattico" , "Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali") e i corsi POR (Sport up your life -ICT basic skill) è la testimonianza di una scelta vincente che ha funzionato positivamente curando oltre agli aspetti didattici, sociali e civici anche l'integrazione e l'inclusione.

PROGETTI CURRICOLARI A CURA DEI DOCENTI E/O CON ESPERTI ESTERNI

La varietà delle tematiche di approfondimento trattate dai docenti o da professionisti nel settore (storia, scienze, archeologia, ambiente, salute, lingua inglese, teatro, musica, arte) ha visto il coinvolgimento della totalità degli alunni che si sono dimostrati recettivi attenti e partecipi e ha prodotto risultati positivi con ricadute nel curricolare (

potenziamento delle strumentalità di base, collaborazione, rispetto delle regole,) nel sociale (partecipazione a concorsi, mostre, iniziative del territorio) con riconoscimenti e premi.

ACCOGLIENZA – CONTINUITÀ

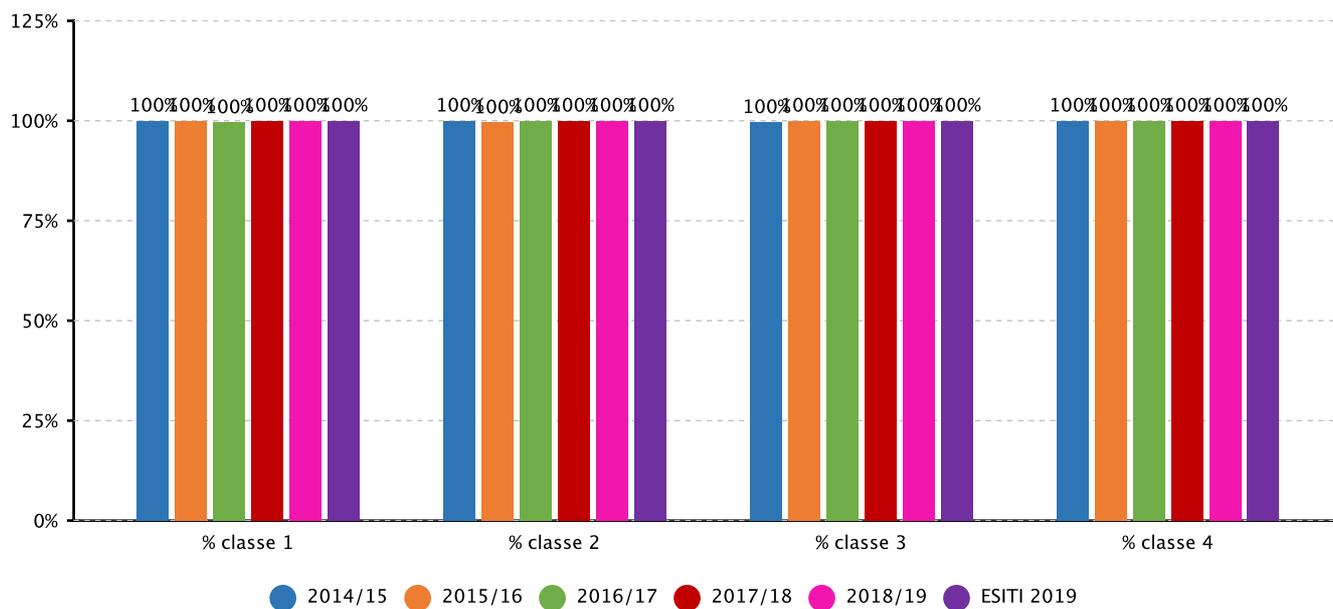
Questi momenti sono programmati e organizzati con cura e sono presenti nell'organigramma figure specifiche (Funzione Strumentale in collaborazione con i Presidenti d'Interclasse e i docenti delle classi interessate) che si occupano dell'organizzazione di attività strutturate calendarizzate nel corso dell'anno scolastico.

MANIFESTAZIONI APERTE AL TERRITORIO:

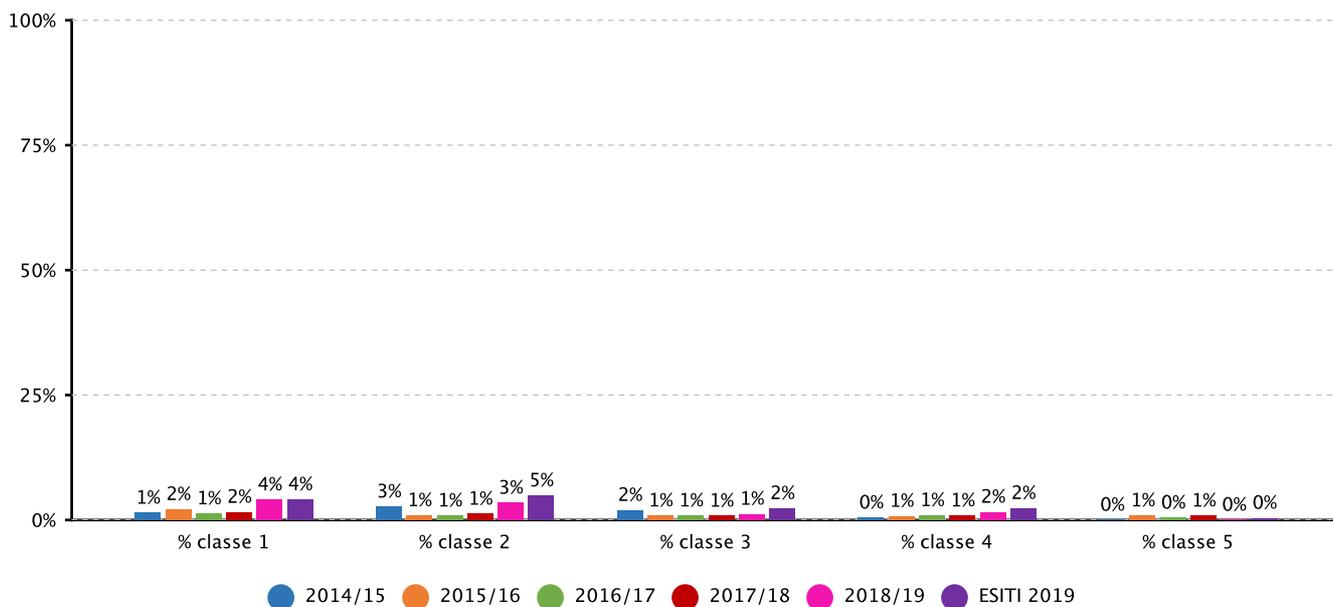
Sia nella scuola Primaria che in quella dell'Infanzia gli eventi realizzati hanno prodotto risultati positivi. Non è stata fatta una valutazione quantitativa del percorso, ma dal confronto con i docenti di tutte le classi/sezioni interessate è emersa una viva ed entusiastica partecipazione degli alunni alle attività proposte e un considerevole miglioramento della motivazione. La presenza quasi totalitaria delle famiglie e il loro coinvolgimento operativo ha costituito un grande punto di forza.

Evidenze

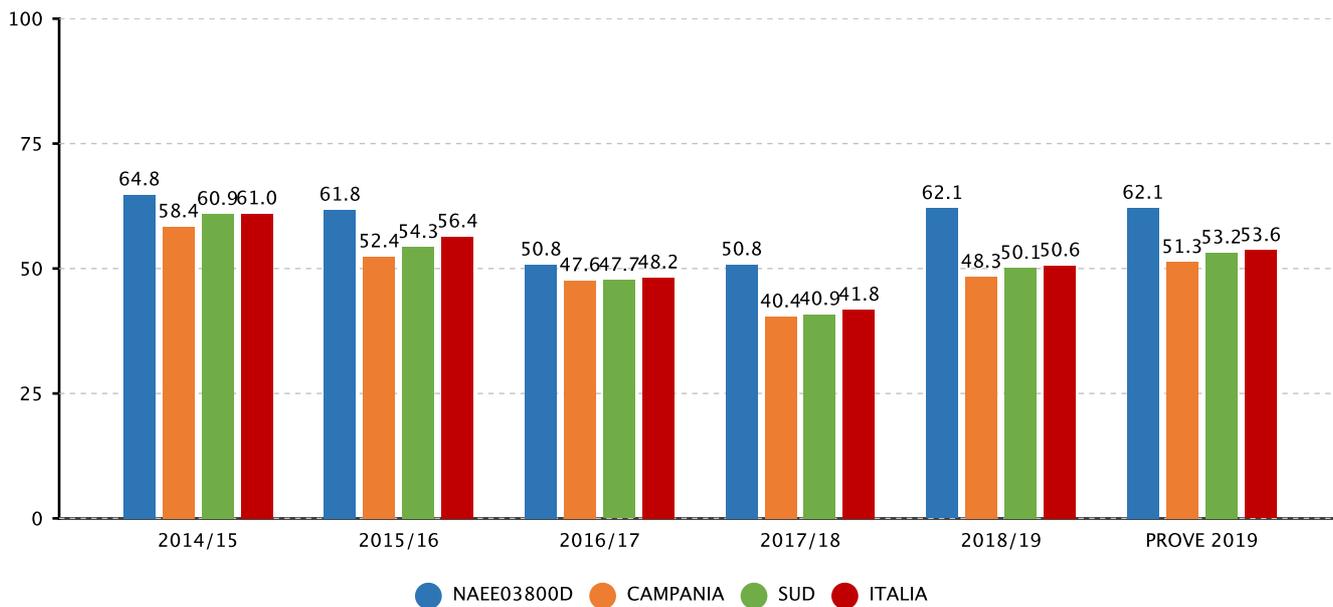
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



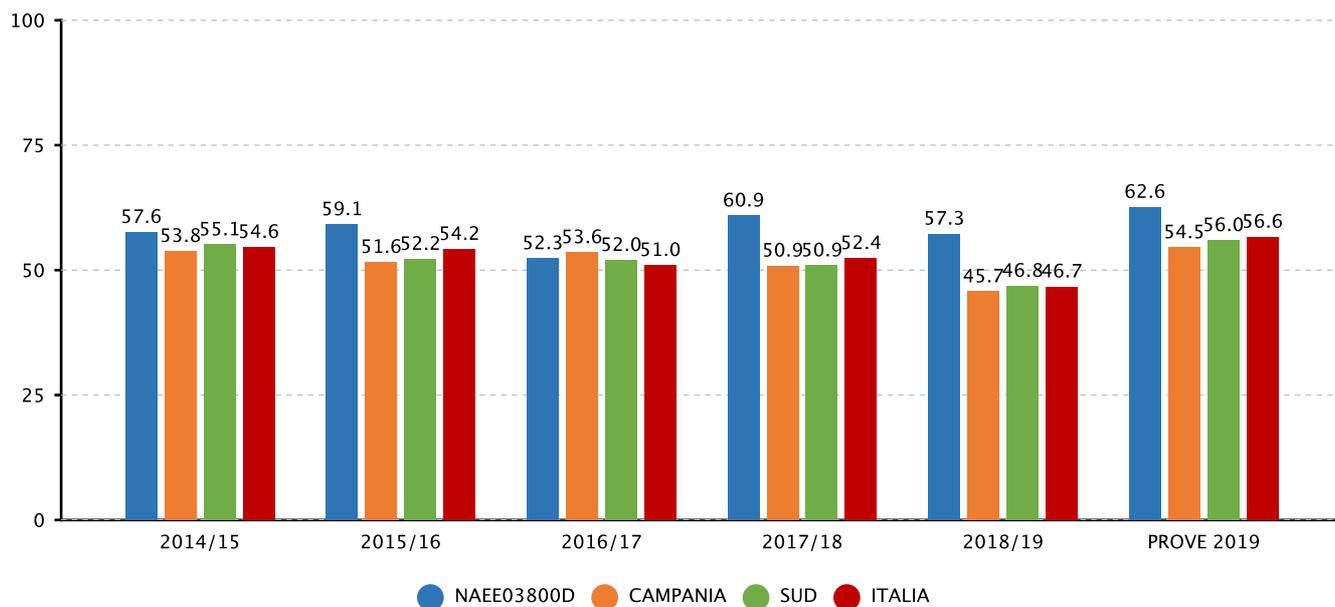
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



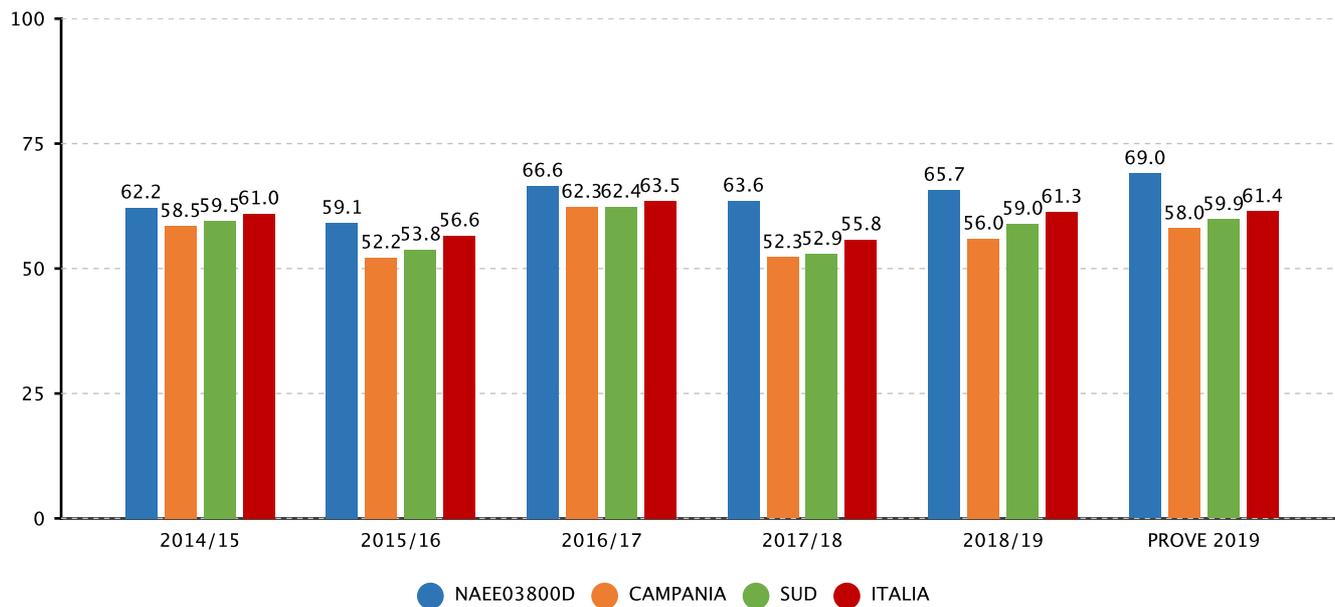
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



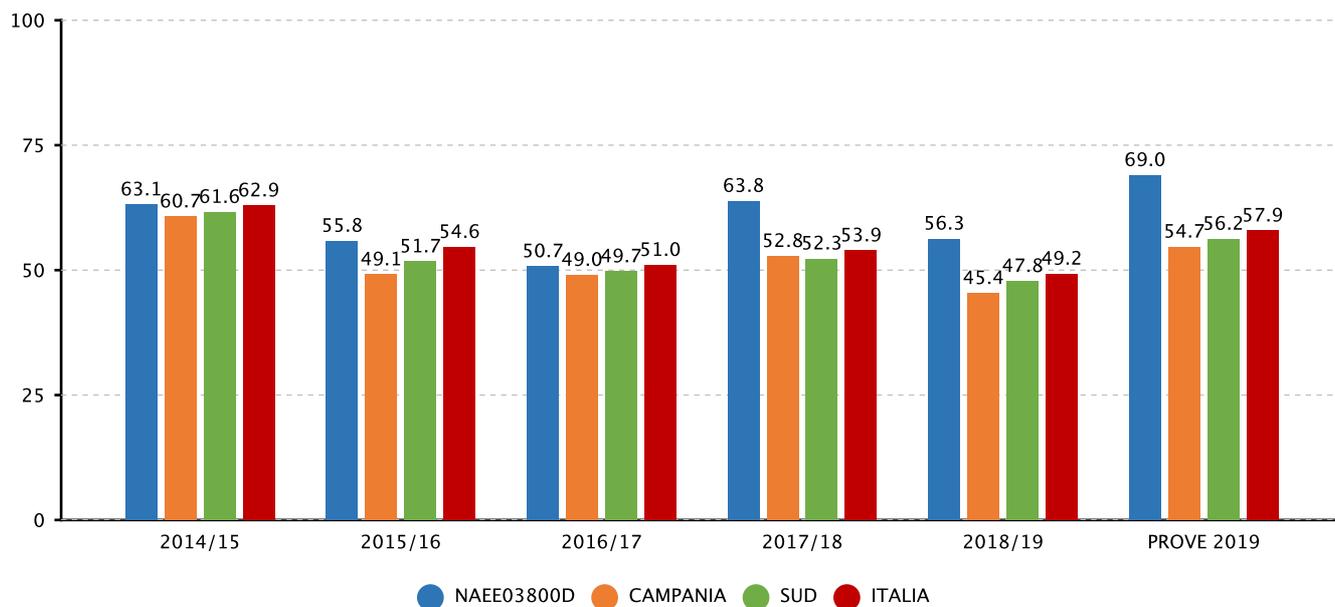
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



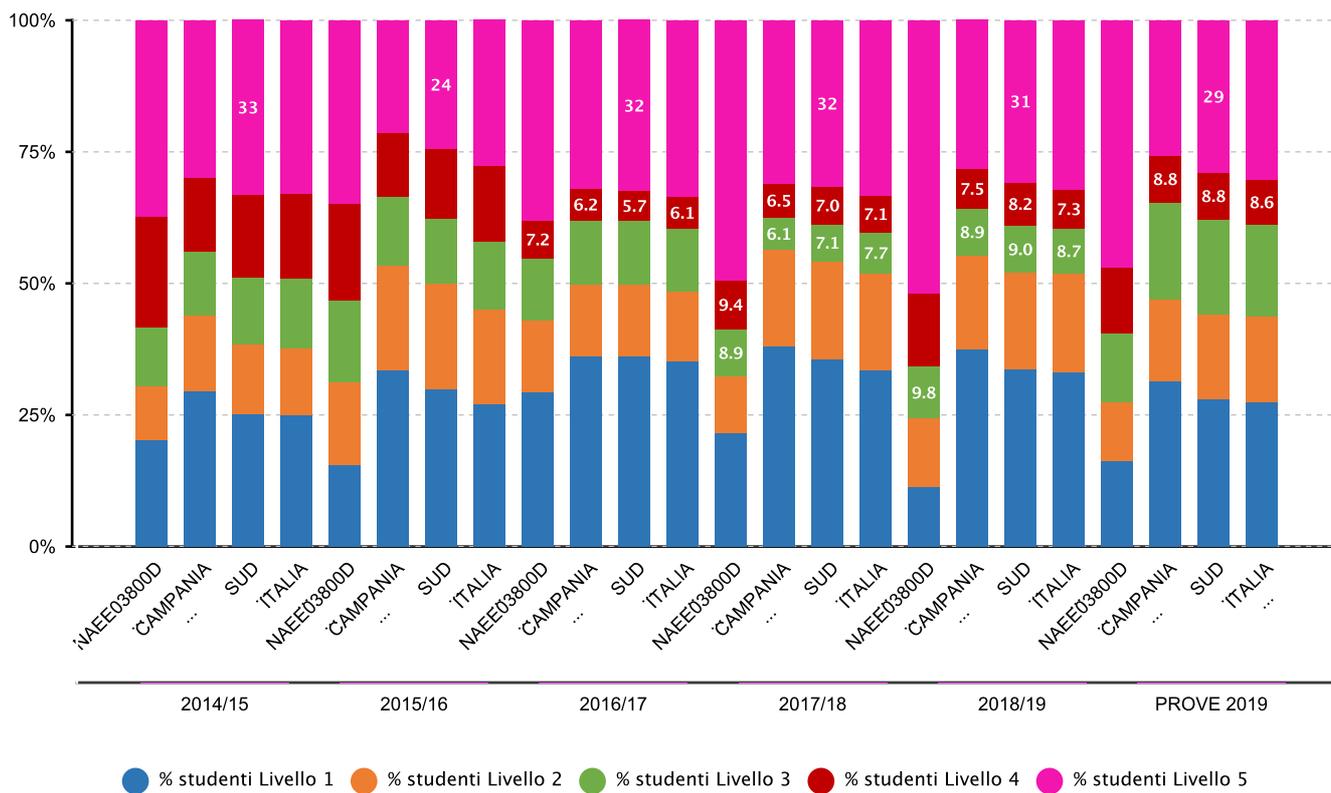
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



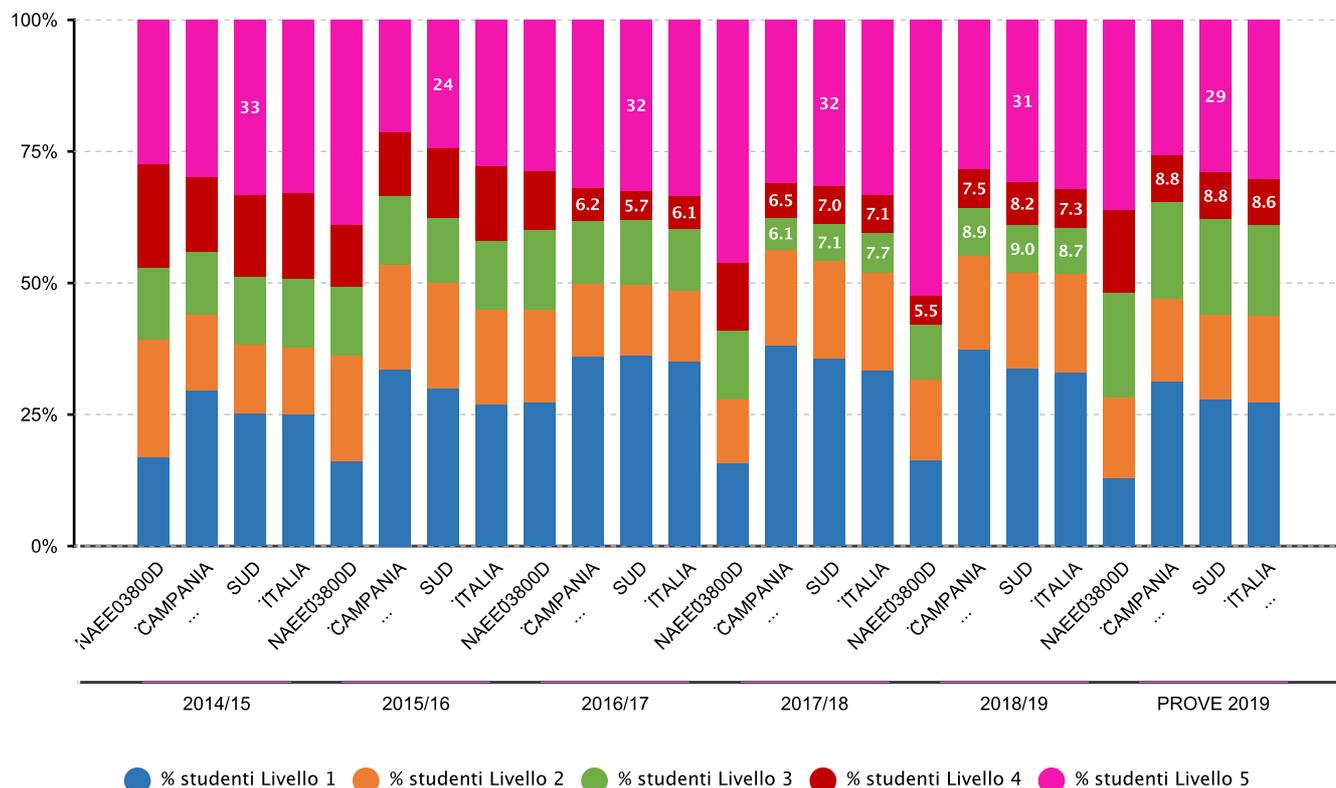
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



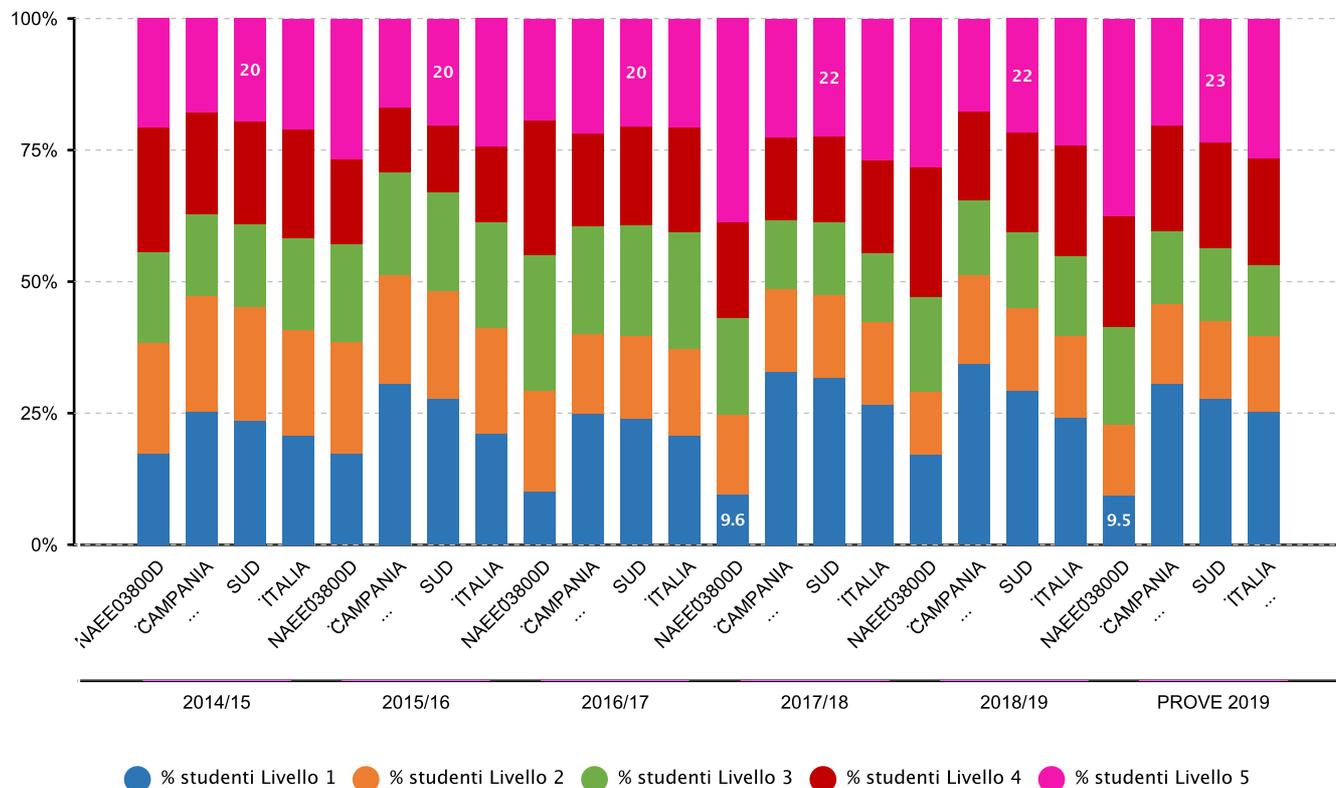
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



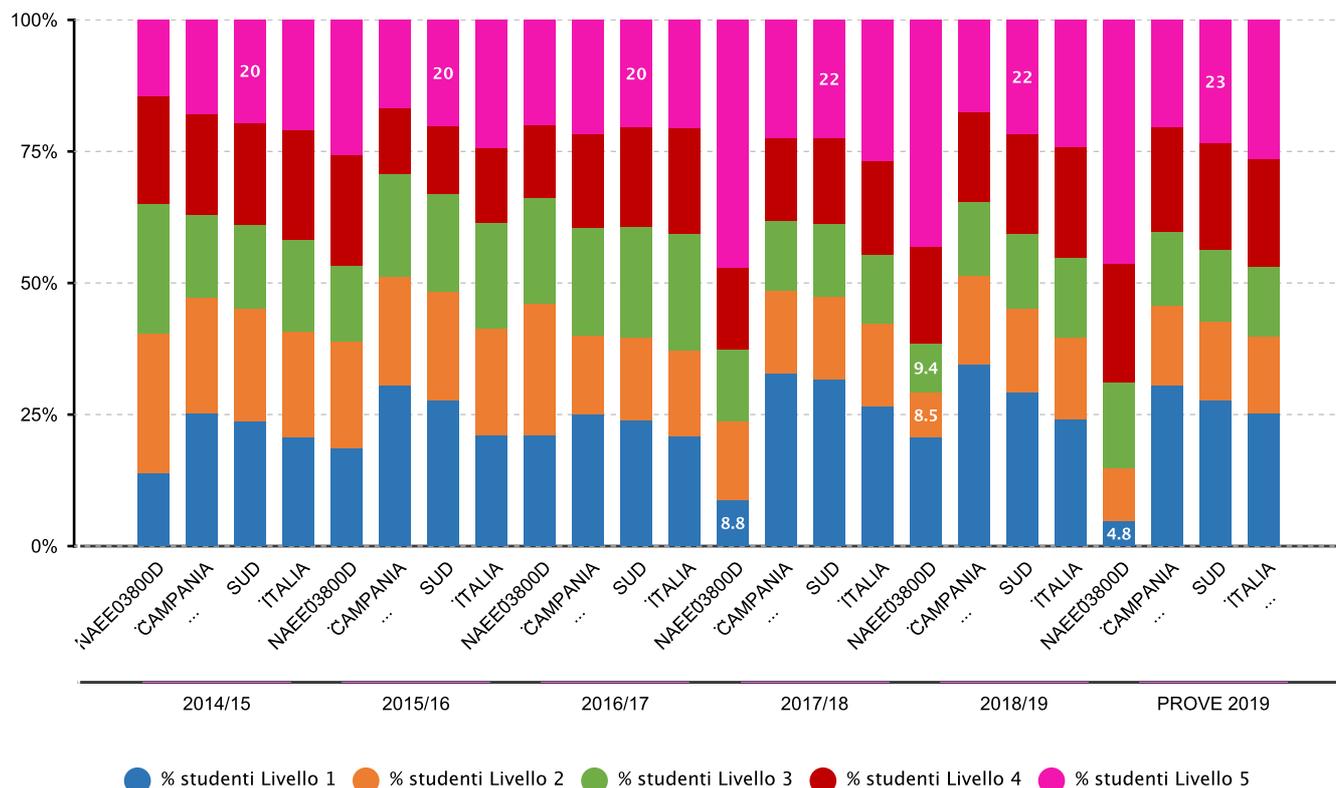
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

Dall'analisi del quadro delineato nella redazione della rendicontazione sociale, è emersa la necessità di monitorare e migliorare alcuni obiettivi strategici, ponendosi la scuola come obiettivo primario il benessere e lo sviluppo psicofisico e l'apprendimento degli alunni:

1. favorire l'acquisizione delle competenze chiave
2. continuare a promuovere l'integrazione e l'inclusione

1 -L'acquisizione delle competenze chiave diventa funzionale per garantire l'apprendimento permanente, in particolare le competenze di Lingua italiana, Matematica e Inglese. L'insegnamento di queste discipline, oltre a rappresentare un aspetto fondamentale in termini di competenza disciplinare, promuove lo sviluppo della mente: la capacità di comprendere e organizzare idee, conoscenze, discorsi e la capacità di problem solving e di organizzazione del ragionamento, appaiono condizioni indispensabili all'esercizio della cittadinanza e creano negli alunni una forma mentis che facilita l'approccio alle altre discipline, intese come dimensioni della comprensione e dell'interpretazione della realtà e come dimensioni della creatività umana.

2- La personalizzazione degli interventi formativi come prioritario impegno e responsabilità della scuola, la centralità della persona, il riconoscimento di sé e dell'altro, l'assunzione di responsabilità individuali e di gruppo, rappresentano le prassi dell'azione educativa e sono connotazioni del nostro ambiente scolastico. - L'integrazione degli alunni con disabilità si focalizza sugli obiettivi di tipo cognitivo, affettivo - emotivo e sociale, sullo sviluppo delle potenzialità, operando sul contesto.

Pertanto appare indispensabile potenziare la condivisione di strategie e buone pratiche, il coordinamento dei docenti di sostegno, dei docenti dello stesso ambito disciplinare, dei gruppi docenti di classe e ottimizzare le risorse e la loro organizzazione flessibile.

In

questa ottica quotidiana e di sviluppo, oltre alla definizione dei curricoli comuni, diventano più che mai importanti il coordinamento e il supporto reciproco tra docenti affinché i percorsi realizzati in classe siano effettiva attivazione di processi di apprendimento comuni di tipo operativo, cognitivo e metacognitivo garantendo uno sviluppo armonico del pensiero, della consapevolezza di sé e della proprie potenzialità di agire e interagire. Questo significa per il nostro Circolo continuare a promuovere il successo formativo anche attraverso la costruzione di alleanze con le famiglie e la comunità sulla cura dei processi del "dire", del comprendere, del pensare, dell'agire consapevole.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Progetto di Istituto