



Ambito Scolastico N. 12

38° Circolo Didattico "Giuseppe Quarati"

Via F.sco Paolo Tosti, 9 - 80127 Napoli - tel. 0816585186 / 0816134412

Fax/tel. 0815603942

email: [naee03800d@istruzione.it](mailto:naee03800d@istruzione.it) – pec: [naee03800d@pec.istruzione.it](mailto:naee03800d@pec.istruzione.it)

sito web: [www.cd38napoli.edu.it](http://www.cd38napoli.edu.it)

COD. MECC. NAEE03800D – C.F. 80024020630

CODICE UFFICIO FATTURAZIONE ELETTRONICA: UFQRGW



## Curricolo verticale di educazione civica integrato al PTOF

## Premessa

Il progetto educativo-formativo del nostro circolo “**Noi sosteniamo il mondo**” pone l’insegnamento e l’apprendimento dell’Educazione Civica come obiettivo centrale della propria mission.

Diviene fondamentale impiantare il percorso formativo sui principi su cui si basa l’educazione al cambiamento ed alla complessità e sui processi che ne curano l’impalcatura valoriale, il pensiero critico, la ricerca, la molteplicità di metodologie, il contesto locale, la partecipazione personale e consapevole.

Tali processi guidano i comportamenti e le strutture verso stili di conoscenza flessibili, trasversali e critici. Si tende alla strutturazione di una visione sistemica della realtà, ambientale e sociale, che non può limitarsi a considerare il singolo evento, ma deve essere volta a scoprirne le strutture sottostanti per favorire l’epistemologica alleanza tra l’uomo, la natura e la cultura. Si tratta di una sfida educativa da approcciare precocemente, fin dal primo ingresso nel mondo della scuola, per la costruzione di una cultura volta alla sostenibilità.

Pertanto l’Educazione civica, nella sua duplice dimensione integrata e trasversale, coinvolge l’intero sapere.

Il presente curriculum come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

### Riferimenti normativi:

- ✓ Art 2- 3 - 33 della Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- ✓ Rapporto Unesco della commissione internazionale sull’educazione per il XXI sec.
- ✓ Legge 92/2019 Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica.
- ✓ Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile, ed. ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.
- ✓ RAV e PdM d’Istituto per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento per l’aggiornamento del PTOF .

### L’insegnamento dell’educazione civica prevede:

- ✓ un carattere trasversale e condiviso
- ✓ una durata oraria annuale non inferiore a 33 ore
- ✓ lo svolgimento in contitolarità
- ✓ una valutazione periodica e finale

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

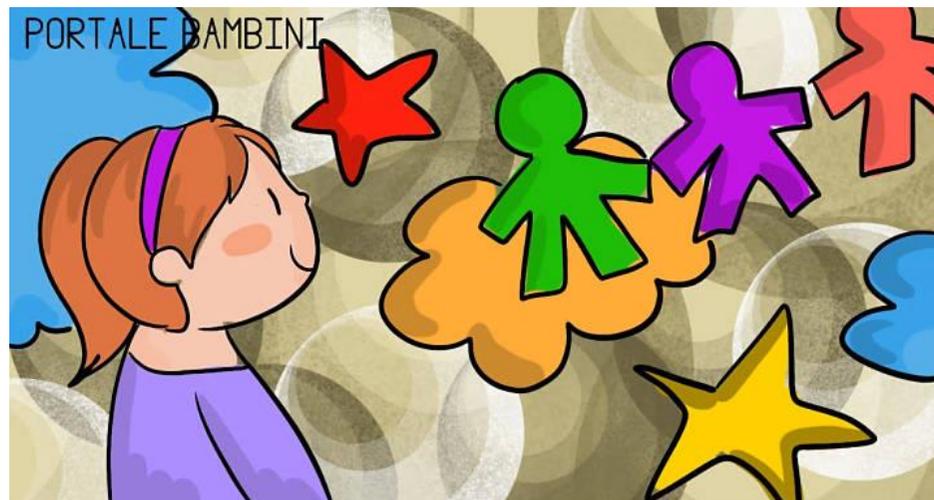
1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto infanzia e primaria, con gradualità e tenendo conto dell'età degli alunni.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

## EDUCAZIONE CIVICA- Nuclei di apprendimento fondamentali SCUOLA DELL'INFANZIA



### Nella **Scuola dell'Infanzia** verranno valorizzati:

- la **dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il **gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'**esplorazione e la ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la **mediazione dell'insegnante** (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- i **laboratori** (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'**uso del territorio** (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

## I. COSTITUZIONE

TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
<ul style="list-style-type: none"><li>• IO E GLI ALTRI</li><li>• CONVIVENZA CIVILE</li><li>• COSTITUZIONE ECITTADINANZA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo</li><li>• Primi gruppi sociali: famiglia, scuola, chiesa, quartiere</li><li>• Condivisione e rispetto delle regole</li><li>• Igiene personale</li><li>• Sicurezza stradale:</li><li>• Sport e benessere</li><li>• Uguali e diversi: chi siamo e da dove veniamo</li><li>• Bandiera italiana e Inno nazionale</li></ul>	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza	<ul style="list-style-type: none"><li>• 11 ORE</li></ul>

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE

TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
<ul style="list-style-type: none"><li>• INQUINAMENTO AMBIENTALE</li><li>• RIDUZIONE DEI RIFIUTI</li><li>• SPRECO ALIMENTARE</li><li>• RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto e salvaguardia dell'Ambiente e della Natura</li><li>• Rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia</li><li>• Gestione corretta dei rifiuti: differenziare</li><li>• Riciclare e Ricreare</li><li>• Ciclicità delle Stagioni ed Educazione Alimentare</li><li>• L'orto: semina, raccolto e processi di trasformazione</li><li>• La sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 11 ORE</li></ul>

### 3 CITTADINANZA DIGITALE

TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
<ul style="list-style-type: none"><li>• CONSAPEVOLEZZA DIGITALE</li><li>• CREATIVITA' DIGITALE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico</li><li>• Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici</li><li>• Percorsi di coding e robotica educativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 11 ORE</li></ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>		<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	
<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<p>Interagisce con i compagni nel gioco, prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo, comunicando mediante azioni o parole frasi, o frasi molto semplice.</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante.</p>	<p>Gioca con i compagni, scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domandestimolo dell'insegnante.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, e dimostra atteggiamenti collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p>	<p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p>Riconosce il ruolo di guida proprio dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p>Riconosce il ruolo di guida</p>	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, su richiesta dell'adulto.</p> <p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni, suggerendo anche comportamenti preventivi.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Rispetta le regole, le persone, le</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>proprio dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p>	<p>cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni; coinvolge nei giochi e nell'attività nuovi venuti e presta loro aiuto.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**EDUCAZIONE CIVICA- Nuclei di apprendimento fondamentali**  
**SCUOLA PRIMARIA**



<b>Raccomandazioni del Parlamento europeo 22/05/2018</b> <b>Competenze chiave in raccordo con il RAV d'Istituto</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>Discipline</b>	<b>Tutte</b>

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).

- ▶ I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.
- ▶ Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le “Indicazioni nazionali per il curricolo delineano”. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica “la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”

## LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe prima

<p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p style="text-align: center;">POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</p>
<p>L'alunno... Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</li>   <li>2 Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</li>   <li>3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. <i>(Scienze)</i></li>   <li>2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. <i>(Educazione fisica)</i></li> </ol>

<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<p>1 Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</p> <p>2 In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.</p>	<p>1 Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>)</p>
	<p>3 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.</p> <p>4 Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p>	<p>3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)</p>
<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</p>	<p>1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).</p>	

<p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</li> <li>3 Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (<i>Geografia</i>). Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)</li> </ol>
<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.</li> <li>2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> </ol>	
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</li> </ol>	

## LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe seconda

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
L'alunno... Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> <li>2 Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.</li> <li>3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso (<i>Scienze</i>)</li> <li>2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)</li> </ol>
Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.</li> <li>2 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari.</li> <li>3 In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>)</li> </ol>

<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<p>1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p>	<p>3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>)</p>
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</p>	<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	

## LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe terza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
L'alunno... Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b> .	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. <i>(Scienze)</i>
	2 Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.	2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. <i>(Educazione fisica)</i>
Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b> .	1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.  2 Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.  3 Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.	1 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. <i>(Educazione fisica)</i>        3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. <i>(Italiano)</i>

	<p>4 Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.</p>	
<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</p>	<p>1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.</p> <p>2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</p> <p>3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p>	
<p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>.</p>	<p>1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p>	<p>1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)</p> <p>2-3-4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). (<i>Scienze</i>) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (<i>Geografia</i>)</p>

<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<p>1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--

	<p>2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>4 Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).</p>	<p>3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>)</p> <p>4 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. (<i>Arte e Immagine</i>)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</p>	<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe quarta

<p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p style="text-align: center;">POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</p>
<p>L'alunno...            Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b>; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li> <li>2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</li> <li>3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</li> <li>4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li> <li>5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze</i>)                Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (<i>Educazione fisica</i>)</li> <li>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (<i>Educazione fisica</i>)</li> </ol>

<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</li> <li>2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</li> <li>4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</li> <li>5 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> </ol>	<p>1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (<i>Storia</i>)    Origini delle leggi</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</li>   <li>2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li>   <li>3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</li>   <li>4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (<i>Scienze</i>)</li>   <li>2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (<i>Geografia</i>) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (<i>Scienze</i>)</li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE di classe quinta

<p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p style="text-align: center;">POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali</p>
<p>L'alunno...            Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b>; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li> <li>2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</li> <li>3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.</li> <li>4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li> <li>5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze</i>)                Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (<i>Educazione fisica</i>)</li> <li>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (<i>Educazione fisica</i>)</li> </ol>

	<p>6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p>	
<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>. Comprende il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>. Conosce l'origine e lo scopo dell'<b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>.</p>	<p>1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>5 Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>6 Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>7 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. <i>(Educazione fisica)</i></p> <p>3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. <i>(Storia)</i> Origini delle leggi</p> <p>5 Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. <i>(Geografia)</i></p>

<p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell'<b>Agenda 2030</b>.</p>	<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p>	<p>1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (<i>Scienze</i>)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p>	<p>2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (<i>Geografia</i>) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (<i>Scienze</i>)</p>
	<p>3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p>	
	<p>4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	

<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</li> <li>2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</li> <li>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (<i>Geografia</i>)</li> <li>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (<i>Arte e Immagine</i>)</li> <li>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (<i>Arte e Immagine</i>)</li> </ol>
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</li> <li>2 Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (<i>Tecnologia</i>)</li> </ol>

	<p>3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.